

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY BÍLOVICE

Verze č. 5 (ve znění pozdějších změn)

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,

BÍLOVICE,

OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ

OBSAH:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	6
4. Učební plán	13
5. Učební osnovy	18
český jazyk	18
anglický jazyk	57
druhý cizí jazyk – NJ	82
RJ	89
matematika	94
informatika	122
prvouka	144
přírodověda	150
vlastivěda	156
dějepis	162
občanská výchova	174
fyzika	185
chemie	195
přírodopis	205
zeměpis	215
hudební výchova	232
výtvarná výchova	248
životní styl	261
tělesná výchova	266
pracovní vyučování	284
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	315

Přílohy:

volitelné předměty
ŠVP pro školní družinu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola, Bílovice, okres Uherské Hradiště

ADRESA

Bílovice 440, PSČ 687 12

KONTAKTY

tel. 572 587 185
zsbilovice@uhedu.cz
<https://zs-bilovice.cz/>

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Tomáš Mlčoch

**KOORDINÁTOR
TVORBY ŠVP PRO I. ST.**

Mgr. Alena Bernatíková

**KOORDINÁTOR
TVORBY ŠVP PRO II. ST.**

Mgr. Tomáš Mlčoch

PRÁVNÍ FORMA

příspěvková organizace

**IČO
IZO
RED-IZO**

**46956786
046 956 786
600124029**

ZŘIZOVATEL

**Obec Bílovice
687 12 Bílovice 70
tel. 572 587 116**

PLATNOST DOKUMENTU

od 1. 9. 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přehled součástí školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	IZO 046956786	nejvyšší povolený počet 600 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINA	IZO 119100461	nejvyšší povolený počet 90 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNA	IZO 103267531	nejvyšší povolený počet 600 stravovaných
MATEŘSKÁ ŠKOLA	IZO 107612232	nejvyšší povolený počet 80 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNA - VÝDEJNA	IZO 173100511	nejvyšší povolený počet 80 stravovaných

Úplnost a velikost školy

Jsme venkovská, plně organizovaná škola s 1. – 9. postupným ročníkem, s širokým spádovým obvodem (Bílovice, Částkov, Kněžpole, Mistřice, Nedachlebice, Topolná, Zlámánek). Škola se nachází na severním okraji obce, je obklopena zelení. Vzdělává kolem 400 žáků, z nichž většina (asi 60 %) - do školy dojíždí, čímž je značně limitována organizace výuky i práce ve školní družině a v zájmových útvarech. Součástí areálu školy je školní hřiště a školní pozemek se skleníkem, šesti pařeništi a altánem. Ten je využíván nejen k odpočinku, ale při příznivém počasí i k výuce. V posledních letech máme 18 – 19 tříd, průměrná naplněnost je 22 - 23 žáci. Učební plán je doplněn řadou volitelných předmětů pro rozvoj zájmů žáků. Nemáme zřízeny speciální třídy, žáci s výukovými problémy jsou integrováni do jednotlivých tříd.

Součástí školy je školní družina se dvěma až třemi odděleními. Slouží k zabezpečení zájmové činnosti, k odpočinku a rekreaci žáků I. stupně. Není pokračováním vyučování, ale přispívá k odstranění únavy z dopolední školní činnosti a rozvíjí zájmy žáků. Kromě výchovně vzdělávací funkce naplňuje i sociální aspekt, tj. dohled nad žáky po ukončení výuky.

Vybavení školy

V budově školy je 18 tříd a 11 odborných pracoven. Nevýhodou jsou poměrně úzké a tmavé chodby. Ke zlepšení jejich estetického vzhledu je ve velké míře využíváno výtvarných prací žáků. Kmenové učebny II. stupně jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, který je postupně pořizován i do tříd I. stupně. Nutností se jeví vybavení některých učeben na každém poschodí stabilní audiovizuální technikou. V 1. poschodí je vybudována kabeláž pro připojení PC na školní počítačovou síť, zatím však chybí počítačové vybavení některých kabinetů a kmenových tříd. Samostatné odborné pracovny máme pro výuku chemie, přírodopisu, zeměpisu, fyziky, informatiky, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Školní žákovská knihovna je zároveň využívána jako učebna literární výchovy. Pro výuku praktických činností máme dvě samostatné dílny pro zpracování dřeva a kovů s přípravnou materiálu, školní pozemek, pracovnu pěstitelství, cvičnou kuchyň a učebnu vybavenou šicími stroji. Ke sportovní činnosti využíváme dvě tělocvičny, fitcentrum a školní hřiště, které má však nevyhovující běžeckou dráhu.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici jednotlivé kabinety. Ty jsou vybaveny pomůckami a nábytkem k jejich uložení, prostorově jsou však většinou malé, stejně jako kancelář hospodářky školy, zástupce i ředitele školy. Vyučující mají volný přístup na internet s možností tisku a kopírování výukových materiálů. Ke společným jednáním využívají sborovnu, kde je umístěna i učitelská knihovna a odborné časopisy.

Pro hromadné setkávání žáků využíváme tělocvičny nebo školní jídelnu, případně kinosál v budově obecního úřadu.

Pro činnost oddělení školní družiny máme dostatečné prostorové a materiální vybavení včetně sestavy průlezků v areálu školního hřiště.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat školní chodby a relaxační místnost, k dispozici mají i školní bufet.

Šatny žáků jsou dostatečně prostorné, vyžadují však v budoucnu řešení pro samostatné ukládání oděvů a obuvi jednotlivých žáků. Veškerá sociální zařízení v budovách jsou po rekonstrukci. Školní kuchyně připravuje stravu pro žáky i zaměstnance, v rámci doplňkové činnosti i pro veřejnost. I tyto prostory prošly v roce 2015 modernizací po stránce stavebně technické i technologické. Školní jídelna svou velikostí a počtem míst u stolů plně vyhovuje počtu strážníků.

Ve škole nemáme samostatný prostor k ošetření úrazu a další pomoci při zdravotních problémech. K tomuto účelu využíváme odpočinkového koutu ve sborovně.

Vybavení učebnicemi i pomůckami je na dobré úrovni a je průběžně obměňováno a doplňováno na základě požadavků správců jednotlivých kabinetů a finančních možností školy. Jako nutnost se jeví instalace počítačů v některých kabinetech a jednotlivých učebnách zapojených do školní sítě.

Výuka je vhodně doplňována exkurzemi i kulturně - výchovnými akcemi a akcemi pro veřejnost.

Žáci mají možnost vybrat si z řady volitelných předmětů podle svého zájmu. Mimo jiné nabízíme vedle angličtiny také výuku německého a ruského jazyka.

Pozornost je věnována integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuálně či v malých skupinkách s nimi pracuje učitelka I. stupně s kvalifikací speciální pedagogika.

Žákům naší školy nabízíme i mimoškolní aktivity v zájmových kroužcích, do jejichž vedení se snažíme zapojit hlavně rodiče a bývalé absolventy.

Personální podmínky

Pedagogický sbor má téměř 30 členů (včetně dvou vychovatelek školní družiny), v němž jsou zastoupeni mladí i zkušení vyučující. Kádr pedagogů je vcelku stabilizovaný, migrace je poměrně malá. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou i pedagogickou kvalifikaci. Předností jsou učitelé způsobilí pro výuku cizích jazyků (angličtiny, němčiny a ruštiny) a učitelka I. stupně s kvalifikací speciální pedagogika. Téměř všichni vyučující absolvovali základní kurz počítačové gramotnosti, více než jedna třetina pedagogických pracovníků získala osvědčení o absolvování všech specializačních modulů tohoto kurzu, třetina absolvovala dále kurz práce s tabletem.

Ve škole pracuje výchovný poradce, koordinátor preventivních aktivit a koordinátor environmentální výchovy.

Součástí školy je také školní družina, ve které pracují dvě kvalifikované vychovatelky.

Dlouhodobé projekty

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu M. R. K. E. V. Jeho cílem je pomoci v realizaci ekologické výchovy ve škole.

Tradicí se stal projekt Den pro moji obec. V tento den – u příležitosti Dne Země – se žáci v místě bydliště zapojují do ekologických aktivit podle potřeb jednotlivých obcí.

Každoročně organizujeme pro žáky lyžařský kurz zaměřený na základní a zdokonalovací výcvik ve sjezdovém lyžování. K tomuto účelu škola žákům nabízí zapůjčení lyžařského vybavení.

Stejně tak každý rok organizujeme plavecký výcvik pro žáky I. stupně.

Pro žáky organizujeme i kulturně - vzdělávací akce. Dlouhodobá je spolupráce se Slováckým divadlem v Uherském Hradišti a Filharmonii Bohuslava Martinů ve Zlíně.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků v posledním období spíše stagnuje. Školu mají možnost navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, ale této možnosti využívají velmi zřídka pouze na I. stupni. Účast na třídních schůzkách je malá, rodiče spíše preferují osobní jednání při konzultačních dnech. Na nich mohou být přítomni i samotní žáci. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a Bílovického zpravodaje.

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006, je šestičlenná a jsou v ní zástupci zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) v Uherském Hradišti. Ta nás také pravidelně informuje o akcích pořádaných pro učitele a rodiče žáků.

Při škole dlouhodobě pracuje SRPŠ, které finančně přispívá hlavně ke zlepšení materiálního vybavení školy. Během školního roku jsou z prostředků sdružení hrazeny náklady na účast žáků při sportovních akcích i odměny k jejich ocenění za výborné výsledky ve výuce a úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

Mezinárodní spolupráce:

V současné době se neúčastníme žádného mezinárodního projektu, ani nespolupracujeme s žádným zahraničním vzdělávacím zařízením.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Vzhledem k materiálním a personálním podmínkám neuvažujeme o specifickém zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. V naší škole chceme poskytovat žákům co nejkvalitnější základ všeobecného vzdělání, vybavit je vědomostmi a praktickými dovednostmi pro pokračování v dalším vzdělávání a rozvíjet u nich kladný vztah k základním lidským hodnotám.

Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří

- se umí učit a chápou důležitost dalšího vzdělávání
- dovedou tvořivě myslet, vyhledávat, třídít a pracovat s informacemi
- umí výstižně vyjádřit své myšlenky v ústním i písemném projevu
- dokáží efektivně spolupracovat s ostatními, respektují práva druhých a přispívají k dobrým mezilidským vztahům
- jsou si vědomi svých práv, ale zároveň plní své povinnosti
- jsou odpovědní k sobě, k lidem i k životnímu prostředí
- pracují svědomitě, dovedou použít získané vědomosti v praxi a reálně posuzují své možnosti pro další vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie

(společné postupy uplatňované všemi vyučujícími s cílem utvářet a rozvíjet u žáků klíčové kompetence)

Kompetence k učení

- Klademe důraz na samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování informací. Podporujeme tvůrčí práci ve výuce a uplatňujeme různé způsoby učení

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost porozumění, výstižného vyjadřování v písemném i ústním projevu a při práci s moderními komunikačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence občanské

- Učíme žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové činnosti, vedeme ke spolupráci a respektování druhých, k sebeúctě a zdravému sebevědomí

Kompetence pracovní

- Pěstujeme zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni **žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.**

Celoročně úzce spolupracujeme s PPP v Uherském Hradišti. Spolupráce je zaměřena hlavně na konzultace výchovné poradkyně ke zpracování individuálních vzdělávacích plánů a k výsledkům reedukační péče.

Při zápisu do 1. ročníku v odůvodněných případech doporučujeme rodičům budoucích prvňáčků posouzení školní zralosti v PPP.

Žáky s náznaky speciálních vzdělávacích potřeb posíláme se souhlasem zákonných zástupců k odbornému vyšetření. V případě, že je u nich diagnostikována tato potřeba, jsou integrováni do výuky v běžných třídách. Jsou ale také zařazeni do reedukační péče, kde s nimi individuálně nebo v malých skupinách pracuje vyučující s kvalifikací speciální pedagogika.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami stanovíme vhodné podmínky, které odpovídají potřebám těchto žáků.

Zásady pro práci s těmito žáky:

- respektovat zvláštnosti dítěte
- seznámit učitele s individuálními vzdělávacími potřebami žáka a jeho odlišnostmi
- dohodnout spolupráci s rodiči a odborným pracovištěm
- vypracovat individuální plán
- stanovit způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- používat stanovená podpůrná opatření
- zajistit přístup k odborné literatuře, vztahující se postižení dítěte

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciální pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP (podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s lehkým mentálním postižením (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka a využívá přitom metodického průvodce (www.rvp.cz/pruvodce), ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, zpravidla s použitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky. Individuální vzdělávací plán se povoluje na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Sociální znevýhodnění definuje školský zákon jako

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy
- nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy
- postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Při práci s těmito dětmi je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi a v souvislosti se školským zákonem umožnit těmto žákům vytvoření vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- je-li třeba, vypracovat individuální plán
- zařadit do třídy s menším počtem žáků
- používat specifické učebnice, pomůcky, odpovídající metody a formy práce
- úzce spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu ve škole

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. až 4. stupně podpory dle vyhlášky č.27/2016 Sb. U 1. stupně podpory to znamená vypracování Plánu pedagogické podpory vyučujícími konkrétních předmětů a pravidelné vyhodnocování realizace tohoto plánu ve stanovených intervalech. V případě mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s PPP. Na základě závěrů vyšetření může být zpracován individuální vzdělávací plán ve struktuře odpovídající platné vyhlášce. Výchova a vzdělávání mimořádně nadaných žáků vyžaduje náročnější přípravu na výuku v jednotlivých předmětech. Je nutno v ní zohlednit specifické potřeby těchto žáků, zvláště v oblasti jejich nadání. Jde zejména o obohacování učiva v těchto rovinách:

- rozšiřování učiva tak, aby obsahovalo mezipředmětové vztahy
- prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném tématu
- obohacování o učivo, které je již nad rámec vzdělávacího programu a zohledňuje nadání a zájem žáků

U nadaných dětí je možno dohodnout i jejich předčasný nástup ke školní docházce.

Další možností je akcelerace učiva (rychlejší zvládnutí učiva žákem) a případně na ni navazující akcelerace vzdělávání (přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku).

Zařazování a přeřazování žáků

Při zařazování žáků do tříd téhož ročníku zohledňujeme vyrovnané počty žáků ve třídách, počty chlapců a dívek, počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dbáme také na to, aby ve třídě bylo několik žáků z téže obce (pokud je to možné).

Pro výuku některých předmětů lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku bude prováděno výjimečně po individuálním posouzení závažnosti důvodů pro přeřazení.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů a nevyučují se samostatně.

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy Značení to TK	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání 1.A	M, Č, Hv, Tv	M, Č, Tv	A, M, Č, Hv, Tv	A, Př, VI, Č, I, Hv, Vv	A, Př, VI, Č, I, Hv, Vv	Č, A, M, Ov, Z, Vv, Tv	Č, M, Ov, Z, Vv, Tv, Pv	Č, M, Ov, Z, Vv, Tv, Pv	Č, A, M, Ch, Ov, Vv, Tv, Pv
Sebepoznávání a sebepojetí 1.B	Č, Hv,	M, Č	A, M, Č	A, Př, VI, Č, Hv, I	A, Př, VI, Č, Hv, I	A, M, Ov, Z, Vv, Tv	Č, M, Ov, Z, Vv, Tv, Pv	M, Ov, Z, Vv, Tv, Pv	Č, A, M, Ov, Vv, Tv, Pv
Seberegulace a sebeorganizace 1.C	M, Č, Hv, Tv	M, Č, Tv	A, M, Č, Tv	A, M, Př, VI, Č, Tv, I	A, M, Př, VI, Č, Tv, I	A, M, F, Ov, Z, Vv	Č, M, F, Ov, Z, Vv, Pv	M, Ov, Z, Vv, Pv	A, M, D, F, Ov, Vv, Pv
Psychohygiena 1.D	M, Prv, Č, Hv, Tv	M, Prv, Č, Tv	A, M, Prv, Č, Hv, Tv	A, M, Č, Tv, I	A, M, Č, Tv, I	A, Ov	Č, A		A, Ov
Kreativita 1.E	M, Č, Hv, Vv, Tv	M, Č, Vv, Tv	A, M, Č, Vv, Tv	A, M, Č, Vv, Tv, I	A, M, Č, Hv, Vv, Tv, I	Č, A, M, I, Ov, Z, Vv	Č, A, M, Ov, Z, Hv, Vv, Pv	Č, M, Ov, Z, Vv, Pv	Č, A, M, Ov, Vv, Pv
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí 1.F	M, Prv, Č, Hv, Pv	Č, Tv	Č, Pv	Č, I	Č, I	Č, A, Ov, Z, Vv, Pv	Č, A, D, Z, Vv, Tv, Pv	A, Ov, Z, Vv, Tv, Pv	A, M, Ov, Vv, Tv, Pv
Mezilidské vztahy 1.G	M, Prv, Č, Hv	M, Prv, Č	A, M, Prv, Č	A, Př, VI, Č, Pv, I	A, Př, VI, Č, Pv, I	Č, A, M, Ov, Z, Vv	A, M, F, Ov, Z, Hv, Vv, Pv	A, M, D, Ch, Ov, Z, Vv, Pv	A, M, Ov, Z, Vv, Pv
Komunikace 1.H	M, Č, Hv, Tv	Č, Tv	A, Č, Tv	A, M, Č, Pv, Tv, I	A, Č, Pv, Tv, I	Č, A, M, I, Ov, Z, Hv, Vv, Tv	Č, A, M, Ov, Z, Vv, Tv, Pv	Č, A, M, Ov, Z, Vv, Tv, Pv	Č, A, M, Ov, Z, Vv, Tv, Pv
Kooperace a kompetice 1.I	M, Č, Tv	M, Prv, Č, Hv, Tv	A, M, Prv, Č, Pv, Tv	A, M, Č, Pv, Tv, I	A, Č, Pv, Tv, I	A, M, Ov, Z, Vv, Pv	M, Z, Vv, Pv	M, Ov, Z, Vv, Pv	A, M, Ov, Vv, Pv
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.J	M, Č	M, Č	A, M, Č	A, Č, I	A, M, Č, I	A, M, Ov, Z, Tv	M, Ov, Z, Tv	A, M, Ov, Z, Tv	A, M, Ch, Ov, Z, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika 1.K	M, Prv, Č, Pv	M, Prv, Č, Pv	A, Prv, Č, Pv	A, M, Č, Pv	A, Č, Pv	Žs	Č	A, Ch, Ov, Žs	Ch, Ov, Žs

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola 2.A	Č	Č	A, Prv, Č	A, M, Př, VI, Č	A, M, Př, Č, Hv	Č, I, Ov			Č, Z
Občan, občanská společnost a stát 2.B	Č, Hv	Č	A, Č, Hv	A, Č	A, VI, Č	A, D, Ov, Tv, Pv	A, Ov, Tv, Pv	Ov, Př, Tv, Pv	A, D, Ov, Tv, Pv
Formy participace občanů v politickém životě 2.C						I, Ov		D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2.D					VI	D, Ov, Z, Pv	Z, Pv	D, Pv	Z, Pv

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá 3.A	Vv	Vv	Vv	A, VI, Č, Vv	A, VI, Č, Vv	Č, A, I, Z, Vv, Tv	Č, A, Vv, Tv	Č, A, Ch, Z, Hv, Vv	Č, A, Ch, Ov, Z, Hv, Vv, Tv
Objevujeme Evropu 3.B			Prv, Pv	A, M, Č, Pv	A, M, VI, Č, Pv	Př	A, D, Pv	A, Př, Pv	A, Ch, Ov, Z, Pv
Jsmě Evropané 3.C					VI		A, D, Z	D, Z	D, Ov, Z

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Č	Č	A, Č	A, Č, Hv	A, Č	A, Ov, Z	A, D, Z	A, Z	A, Ov, Z
Lidské vztahy 4.A	M, Prv, Č	M, Prv, Č, Hv	A, M, Prv, Č	A, Př, Č	A, Prv, Č, Pv	A, M, Ov, Z, Žs, Tv, Pv	M, D, Z, Žs, Tv, Pv	Č, M, Z, Žs, Tv, Pv	Č, A, M, Ov, Z, Žs, Tv, Pv
Etnický původ 4.B						A, Ov, Z	D, Z, Žs	D, Př, Z	A, D, Z, Žs
Multikulturalita 4.C	Č	Č	A, Č	A, VI, Č	A, VI, Č	Č, A, I, Ov, Tv	Č, Tv	Č, Tv	Č, A, Z, Tv
Princip sociálního smíru a solidarity 4.D						Ov			D, Ov, Z

5. Environmentální výchova

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy 5.A	Č	Č	Č	Př, Č	Př, Č	A, Př, Pv	Př, Pv	Ch, Z	A, Př
Základní podmínky života 5.B	Prv	Prv, Pv	Prv, Pv	Př, Pv	Př, Pv	A, D, F, Př, Tv, Pv	Př, Tv, Pv	Ch, Tv	Př, Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.C	Pv, Vv	Pv, Vv	Pv, Vv	VI, Pv, Vv	Př, VI, Pv, Vv	M, Př, Pv	A, M, D, F, Pv	A, D, F, Ch, Př, Z, Pv	F, Ch, Ov, Z, Pv
Vztah člověka k prostředí 5.D	Č, Tv	Č, Tv	A, Č, Tv	A, Č, Tv	A, Č, Tv	Č, M, D, Z, Ov, Př, Pv	Č, M, Př, Hv, Pv	Č, A, Ch, Př, Z	A, Ch, Př, Z, Pv

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.A				Př, Vt, Vv	Př, Vv	Č, I, Vv, Žs, Tv	Ov, Vv, Tv, Pv	Ch, Z, Vv, Žs, Tv, Pv	Č, D, Ch, Z, Vv, Žs, Tv, Pv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.B	Č	Č	Č	Č	Č	I	Č, Tv	Č, Tv	Č, A, Ch, Z, Tv
Stavba mediálních sdělení						I			Z
Vnímání autora mediálních sdělení 6.C						I, Žs	Ov	Ch, Př, Žs	Žs
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.D			Č	Č	Č	I		A	Ch
Tvorba mediálního sdělení 6.E				Č	Č	I, Ov	Ov	A, Ov	Ov
Práce v realizačním týmu 6.F						I			

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán - I. stupeň

PŘEDMĚT	ZKRATKA	TÝDENNÍ POČET VYUČ. HODIN V ROČNÍKU					MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE	CELKEM
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace									
Český jazyk	Čj	7+2	7+2	7+3	6+2	6+2	33	11	44
Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace									
Matematika	M	4	4 + 1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Informační a komunikační tech.									
Informatika	I				1	1	2		2
Člověk a jeho svět									
Prvouka	Prv	2	2	2			11	1	12
Přírodověda	Př				1+1	1			
Vlastivěda	Vl				1	2			
Umění a kultura									
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12		12
Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	1			
Člověk a zdraví									
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce									
Pracovní vyučování	Pv	1	1	1	1	1	5		5
CELKEM		21	22	25	25	25	102	16	118

Poznámky k učebnímu plánu :

Tabulka počtu vyučovacích hodin v učebním plánu uvádí počet hodin ve vazbě na vzdělávací oblasti a obory podle RVP ZV. Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů a nevyučují se samostatně.

První stupeň má pevný vzdělávací základ společný pro všechny žáky a pro názvy předmětů používá obvyklých názvů. V tomto období není v učebním plánu zavedena vnitřní diference formou volitelných předmětů. Disponibilní časová dotace (DČD) je využita k posílení hodinové dotace povinných předmětů.

Český jazyk

Od 1. ročníku je učivo předmětu členěno na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

V 1. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizuje řada tematických okruhů jednotlivých průřezových témat a je do něj integrována dramatická výchova. Vzhledem k těmto skutečnostem a náročnosti učiva je předmět posílen o 11 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, aby byl vytvořen dobrý základ pro další vzdělávání.

Matematika

Předmět je pro důkladné procvičení a upevnění učiva a pro výuku geometrie posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (geometrie od 3. ročníku – 1 hod. týdně).

Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizovaná v těchto předmětech je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu zařazení témat z oblasti výchovy ke zdraví a možnosti zařazení mnoha praktických činností (4. roč. - 1 hod. z DČD pro přírodovědu, 5. roč. – 1 hod. z DČD pro přírodovědu).

Pracovní vyučování

Od 3. ročníku může být výuka spojována do bloku dvou hodin a střídá se s výukou výtvarné výchovy ve čtrnáctidenním cyklu.

Tělesná výchova

Ve druhém a třetím ročníku je v rámci tělesné výchovy zařazena výuka plavání v rozsahu 20 hodin v každém ročníku.

Speciální pedagogická péče

Předmět „speciální pedagogická péče“ je zajišťován pedagogickými pracovníky školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž je zaměřen ve druhém stupni nápravy např. v oblasti **logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoje grafomotorických dovedností, rozvoje vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace.**

Učební plán - II. stupeň

PŘEDMĚT	ZKRATKA	TÝDENNÍ POČET VYUČ. HODIN V ROČNÍKU				MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE	CELKEM
		6.	7.	8.	9.			
Povinné předměty								
Jazyk a jazyková komunikace								
Český jazyk a literatura	Čj	4+1	3+1	4	4	15	2	17
Anglický jazyk	Aj	3+1	3	3	3	12	1	13
2.cizí jazyk	Nj,RJ		2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace								
Matematika	M	3+1	4+1	4+1	4	15	3	18
Informační a komunikační technologie								
Informatika	I	1	1	1	1	4		4
Člověk a společnost								
Dějepis	D	2	2	2	1+1			
Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	11	1	12
Člověk a příroda								
Fyzika	F	1	2	2	1+1			
Chemie	Ch			2	2			
Přírodopis	Př	2	2	1+1	1+1			
Zeměpis	Z	1+1	1+1	1+1	1	20	6	26
Umění a kultura								
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1			
Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	1+1	9	1	10
Člověk a zdraví								
Životní styl	Žs	0	0	0	0			
Tělesná výchova	Tv	2+1	2	2	2	8	1	9
Člověk a svět práce								
Pracovní vyučování	Pv	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	3	1	4
Celkem – povinné předměty		29	29	31	30	103	16	119
Celkem - volitelné předměty	Vp	1	1	0	1	3		3
CELKEM		30	30	31	31	106	16	122
Maximální počet hodin		28-30	28-30	30-32	30-32			

Poznámky k učebnímu plánu :

Tabulka počtu vyučovacích hodin v učebním plánu uvádí počet hodin ve vazbě na vzdělávací oblasti a obory podle RVP ZV. Většinou, tak jako na I. stupni se drží obvyklých názvů vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů a nevyučují se samostatně.

Speciální pedagogická péče

Předmět „speciální pedagogická péče“ je zajišťován pedagogickými pracovníky školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž je zaměřen ve druhém stupni nápravy např. v oblasti **logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoje grafomotorických dovedností, rozvoje vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace.**

Český jazyk a literatura

Předmět je posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace (DČD) pro získání většího prostoru pro procvičení učiva, na četbu a rozbor literárních ukázek a pro tvořivé čtení a psaní.

Anglický jazyk

Hodinová dotace je navýšena o jednu vyučovací hodinu (v 6. ročníku). Žáci tím získají častější kontakt s cizím jazykem a vytvoří se větší prostor pro procvičení učiva a konverzaci.

2.cizí jazyk

Od 1. 9. 2013 zaveden povinně druhý cizí jazyk s celkovou dotací 6 hodin, ve škole je realizován jako německý jazyk a ruský jazyk.

Matematika

Vzhledem ke vzrůstající náročnosti učiva a nutnosti důkladného procvičení učiva je dotace předepsaná rámcovým učebním plánem doplněna celkem o 3 hodiny z DČD (zdokonalení pamětného počítání, převody jednotek, výrazy, konstrukční úlohy, příklady z praxe – slevy, práce s grafy, příklady z ekologie a finanční matematiky).

Informatika

Je zařazena jako jedna samostatná hodina ve všech ročnících 2. stupně.

Dějepis

Je ve všech ročnících vyučován po dvou hodinách týdně.

Pro časovou dotaci byla využita 1 hodina z DČD v 9. roč. pro větší časový prostor pro výuku moderních českých i světových dějin (po roce 1945).

Občanská výchova

V každém ročníku má jednohodinovou dotaci, celkem tedy 4 hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** byla posílena o 5 hodin z DČD a je vyučována v těchto předmětech:

Fyzika – 1 hodina v 6. ročníku, po 2 hodinách v 7. a 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku (využito posílení o 1 hodinu z DČD).

Chemie – je zařazena v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách.

Přírodopis má dotaci 8 hodin, po 2 hodinách v 6. – 9. ročníku (časová dotace předmětu posílena o 2 hodiny z DČD – lidské tělo a výchova ke zdraví, vznik a vývoj života na Zemi).

Zeměpis v 6. až 8. ročníku se vyučuje po dvou hodinách, 1 hodinu v 9. ročníku (časová dotace předmětu posílena o 2 hodiny z DČD – pro posílení práce s mapou, zařazování aktualit z médií, regionální zeměpis, rozbor aktuálních politických a hospodářských problémů ČR, procvičování učiva – programy pro PC).

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vzhledem ke svému významu pro zdravý vývoj žáků posílena o 2 hodiny z DČD. Je realizována ve vyučovacích předmětech:

Tělesná výchova (posílena o 1 hodinu z DČD – rozvoj pohybových dovedností).

Vzhledem ke vhodným materiálním podmínkám pro výuku a snaze rozvíjet manuální zručnost dětí je vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** posílena o 1 hodinu z DČD.

Volitelné předměty

PŘEDMĚT	ZKRATKA	MOŽNOSTI VOLBY V ROČNÍKU			
		6.	7.	8.	9.
Cvičení z českého jazyka	CČJ	1			1
Cvičení z matematiky	CM	1			1
Cizí jazyk					
Praktikum z informatiky	PI		1		1
Přírodopisné praktikum	PřP				
Zeměpisné praktikum	ZeP				
Společenskovědní seminář	SvS				
Výtvarné činnosti	VČ		1		1
Sportovní výchova	SV		1		1
Domácí nauky	DN				
Technická praktika	TP				
CELKEM		2	3	0	5

Umožňují hlubší rozvoj žáků v oblasti jejich zájmů a jsou dotovány v rozsahu 4 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace tak, že v 6. ročníku je zařazena jedna vyučovací hodina, v 8. ročníku jedna vyučovací hodina a v 9. ročníku jedna hodina.

4. UČEBNÍ OSNOVY

1.Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.1.Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK – I. stupeň**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – II. stupeň

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Do vyučovacího předmětu je také integrován vzdělávací obor Dramatická výchova.

Vyučovací předmět český jazyk má následující časovou dotaci: 1. a 2. ročník - 9 hodin týdně, 3. ročník - 10 hodin týdně, 4. a 5. ročník - 8 hodin týdně.

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk - písně, básně, popis, charakteristika, práce s textem, překlad textů do českého jazyka

Matematika - čtení zadání, vytváření odpovědí na otázky

Informatika - práce na PC, práce s výukovými programy

Prvouka - tématické okruhy - Moje rodina, Jsem školák, Lidské tělo, Zvířata, Režim dne, Poznávání hodin

Přírodověda - tématické okruhy - Lidské tělo, Rostliny, Živočichové - vytváření zápisků, referátů

Vlastivěda - tématické okruhy Práce s mapou, Česká republika, Evropa - rozlišení podstatného od méně důležitého, referáty, prezentace

Tělesná výchova - rytmická cvičení, plnění pokynů a příkazů učitele, naslouchání

Hudební výchova - zpívání písní, vyhledávání údajů, zápis písní

Výtvarná výchova - vymalování, kreslení, obrázkové osnovy pro vypravování

Pracovní vyučování - výroba přáníček, práce s papírem, vystřihování, lepení, plnění úkolů související s literární výchovou

Do vyučovacího předmětu český jazyk jsou integrována **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

OSV 1 - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování a dovednosti učit se

1., 2., 3., 4., 5. ročník

OSV 2 - individuální četba jako zdroj poznatků o sobě, zdroj informací o přírodě i o společnosti

1., 2., 3., 4., 5. ročník

OSV 3 - organizace vlastního času, regulace vlastního jednání, plánování učiva, stanovení cílů

1., 2., 3., 4., 5. ročník

OSV 4 - zásady bezpečného užití práce s PC, hledání pomoci při potížích, organizace vlastního času	1., 2., 3., 4., 5. ročník
OSV 5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnost uplatňovat nápady v realitě	1., 2., 3., 4., 5. ročník
OSV 6 - vzájemné poznávání ve třídě	1., 2., 3., 4., 5. ročník
OSV 7 - péče o dobré vztahy – práce ve skupině, empatie, respektování druhých, respektování lidských práv	1., 2., 3., 4., 5. ročník
OSV 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického naslouchání zvuků, nácvik komunikace v různých situacích, vedení dialogu, cvičení pozorování a naslouchání, rozvoj techniky řeči	1., 2., 3., 4., 5. ročník
OSV 9 - rozvoj individuální dovedností pro kooperaci - seberegulace, rozvoj sociálních dovedností, jasná respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se	1., 2., 3., 4., 5. ročník
OSV 10 - dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, vytváření podvědomí o zodpovědnosti – práci	1., 2., 3., 4., 5. ročník
OSV 11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	1., 2., 3., 4., 5. ročník
Výchova demokratického občana	
VDO 1 - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	1., 2., 3., 4., 5. ročník
VDO 2 - občan jako odpovědný člen společnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy - práce v komunitním kruhu	1., 2., 3., 4., 5. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
VMEGS 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost, vztah k našemu národu	4., 5. ročník
VMEGS 2 - naše vlast, naše tradice a zvyky, Evropa	4., 5. ročník
Multikulturní výchova	
MkV 1 - zvláštnosti různých etnik - zvyky, tradice, naše kulturní zakotvení, přísloví	1., 2., 3., 4., 5. ročník
MkV 2 - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, lidská solidarita, umět se vžít do role druhého	1., 2., 3., 4., 5. ročník
MkV 3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
MkV 4 - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, význam užívání českého jazyka jako nástroje komunikace a celoživotního vzdělávání	1., 2., 3., 4., 5. ročník
Environmentální výchova	
EV 1 - lidské sídlo - charakteristika města a vesnice	1., 2., 3., 4., 5. ročník
EV 4 - naše obec, příroda a kultura obce, náš životní styl, zvířata a jejich svět	1., 2., 3., 4., 5. ročník
Mediální výchova	
MdV 2 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozlišení reality a propagující reklamy	1., 2., 3., 4., 5. ročník
MdV 5 - vliv médií na každodenní život ve společnosti - na kulturu, vliv filmu a televize na každého jednotlivce	3., 4., 5. ročník
MdV 6 - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis a místní zpravodaj	4., 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy, encyklopedie, jazykové příručky, slovníky, zásobníky slov, přehledy, kartičky)
- rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešeného problému
- vede žáka k obhajobě svého rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat, písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- učí žáka výstižně formulovat, vyjadřovat a logicky skládat své myšlenky za sebou
- vede žáka, aby své získané komunikativní dovednosti použil k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, básně, písně, říkanky, dialogy)
- učí žáka naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně reagovat
- učí žáka vyjadřovat se souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka ke spolupráci ve skupině, pracovat dle pravidel v týmu
- poskytuje žákovi pomoc nebo radu
- učí žáka ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel

- rozvíjí odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- učí respektovat názory druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- předkládá žákovi požadavky na kvalitní životní prostředí v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky, uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení i při zapojení do života školy
- vede žáka k bezpečné manipulaci se zařízeními, k etickému chování v digitálním prostředí a předcházení negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví své i ostatních

Předmět: ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova

Ročník: 1. – 3. (1. období)

Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic
- správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Předmět: **ČESKÝ JAZYK - komunikační a slohová výchova**

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkládá slovo na hlásky - skládá hlásky v jednotlivá slova - poznává jednotlivá písmena a hlásky - skládá všechny druhy slabik - uspořádá slova ve větě - čte jednoduché věty se správnou intonací - recituje přiměřené dětské básně - dokáže dramatizovat příběhy přiměřené věku - rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice - připravuje se na psaní - využívá uvolňovací cviky před psaním <p>k uvolnění zápěstí a prstů</p>	<p>Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání partnerovi</p> <p>Analýza a syntéza slabik, slov, vět</p> <p>Technika čtení</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <p>Technika psaní</p>	<p>Naslouchání</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu</p> <p>Čtení</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět : **ČESKÝ JAZYK - komunikační a slohová výchova**

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -naslouchá pozorně přednesu -čte plynule jednoduché texty -pracuje s textem -dokáže nakreslit ilustraci k příběhům, dramatizovat, vypravovat -čte s porozuměním -dbá na správnou intonaci -vypravuje příběh podle obrázkové osnovy -sděluje svůj názor -učí se ústnímu vyjadřování ve větách -umí vyjádřit vlastní pocity -vyjadřuje se spisovně v ústním projevu -používá správné tvary písmen abecedy psacího písma -opisuje jednoduché texty -přepisuje jednoduché texty -apíše vlastní adresu -umí napsat interpunkční znaménka za větami -seznamuje se se základními formami společenského styku 	<p>Vnímavé naslouchání Práce s textem</p> <p>Zdokonalování čtenářských dovedností</p> <p>Obrázková osnova</p> <p>Vyjadřování</p> <p>Zdokonalování písemného projevu Abeceda psacích písmen Opis Přepis Adresa Interpunkční znaménka ve větách Písemná forma společenského styku</p>	<p>Naslouchání Čtení</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět : **ČESKÝ JAZYK - komunikační a slohová výchova**

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje plynulé čtení - orientuje se v textu (slyšený a přečtený text) - vypravuje podle jednoduché osnovy - umí volně vypravovat - umí telefonovat - popíše věci - napíše čitelně a přehledně zápis - zvyšuje rychlost psaní - dokončuje výcvik psaní s důrazem na čitelnost písma - dokáže napsat pohlednici, přání 	<p>Zdokonalování plynulého a hlasitého čtení Orientace ve slyšeném a přečteném textu Vypravování podle jednoduché osnovy Telefonování</p> <p>Popis Opis Zdokonalování výcviku psaní s důrazem na rychlost a čitelnost písma Psaní pohlednic a přání</p>	<p>Čtení</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Psaný projev</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK - jazyková výchova

Ročník: 1. – 3.(1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZP

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně i/ý po tvrdých a měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
- píše správně velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Předmět: ČESKÝ JAZYK - jazyková výchova

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se sluchovému rozlišení hlásek- analyzuje slova- skládá slova z písmen- připravuje se na jazykové, sluchové a zrakové rozlišení písmen- vyslovuje pečlivě samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny- dodržuje tempo, intonaci, přízvuk řeči- chápe význam slova <ul style="list-style-type: none">- skládá slabiky, slova, věty- provádí analyticko - syntetická cvičení- užívá činnost a hry pro prostorové ztvárnění písmen	<p>Seznámení s prvopočátečním čtením a psaním Sluchová analýza a syntéza slov</p> <p>Zraková, sluchová a jazyková příprava Výslovnost hlásek</p> <p>Správné řečové návyky</p> <p>Významy slov</p> <p>Skládání slabik, slov, vět Motivační, motorické a jazykové hry</p>	<p>Předslabikářové období - Živá abeceda</p> <p>Slabikářové období Výslovnost Vyjadřování</p> <p>Skládání Činnostní cvičení</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK - jazyková výchova

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje učivo 1. ročníku - rozlišuje sluchově hlásky - vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny - zná abecedu a psací písmo - chápe význam slov, slovní význam - umí obohacovat slovní zásobu přiměřeně věku - užívá slova nadřazená a podřazená, souznačná a protikladná, jednoznačná a mnohoznačná, slova souřadná, citově zabarvená - třídí slova podle zobecněného významu - užívá pojmy slovo, slabika, hláska, písmeno - zvládá dělení slov na konci řádku - zná dvojhlásky au, eu, iu, ou - odlišuje slabikotvorné r, l - zvládá psaní velkých písmen na začátku vět - píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje psaní ů/ú, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - dokáže správně napsat a odůvodnit párové souhlásky uprostřed i na konci slov - používá velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a u vlastních jmen místních - má přehled o slovních druzích - určuje podstatná jména v textu - rozděluje podstatná jména na názvy osob, zvířat, věcí - pozná slovesa dodržuje pořádek slov ve větě a v textu, spojuje a odděluje věty - pozná základní předložky 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva 1. ročníku Analýza a syntéza slabik i slov Zdokonalování pečlivé výslovnosti hlásek, slabik i slov Rozvoj tvorby slovní zásoby Mluvnické pojmy Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Slabikotvorné r, l Psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob, zvířat, věcí i místních Tvrdé měkké souhlásky Psaní ů, ú, a měkčených slabik Párové souhlásky Velká písmena Základní slovní druhy Podstatná jména Slovesa Předložky Věty podle postoje mluvčího Pořádek slov v textu 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka o slově Stavba slova Pravopis Tvarosloví Stavba věty Abeceda 	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- rozlišuje věty podle postoje mluvčího -			

Předmět: **ČESKÝ JAZYK - jazyková výchova**

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně měkké a tvrdé souhlásky - dokáže je odůvodnit a napsat - seznamuje se s pravopisem obojetných souhlásek - umí vyjmenovat vyjmenovaná slova - zná jejich význam a užití - pozná slova příbuzná - rozlišuje kořen slova, předpona, přípona - pracuje se slovy příbuznými - osvojuje si abecedu - odůvodňuje spodobu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov - seznamuje se s pravopisem bě, pě, mě vě - seznamuje se s psaním předložkových tvarů - píše velkým písmenem vlastní jména obcí, ulic, - rozlišuje slovní druhy -určuje podstatná jména – rod číslo pád - určí slovesa 	<p>Tvrdé, měkké souhlásky- odůvodnění psaní i, y</p> <p>Psaní i, y po obojetných souhláskách Psaní y, ý po obojetných souhláskách Psaní y u slov příbuzných</p> <p>Tvoření slov pomocí předpon, přípon Práce s abecedou</p> <p>Odůvodnění psaní znělých a neznělých souhlásek Psaní a odůvodnění slabik bě, pě, vě Psaní předložek</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Slovní druhy Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a u sloves</p>	<p>Tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>Vyjmenovaná slova Příbuzná slova</p> <p>Stavba slova</p> <p>Abeceda</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Pravopis Tvarosloví</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK – literární výchova

Ročník: 1. – 3. (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV - 1. období

Žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatního vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitel a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Předmět: ČESKÝ JAZYK – literární výchova

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - poslouchá soustředěně literární texty - věnuje se naslouchání - čte postupně po hláskách, slabikách, větách - přednáší vhodné literární texty - dramaturgizuje některé literární postavy z různých literárních žánrů - dokáže výtvarně ztvárnit literární postavu	Poslech literárních textů Individuální četba Přednes přiměřených textů Dramatizace literárních postav Ztvárnění literárních příběhů	Naslouchání Individuální četba Recitace Dramatizace Výtvarné vyjadřování	viz Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět: ČESKÝ JAZYK – literární výchova

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje dovednost čtení - věnuje se naslouchání - čte větné celky - čte krátké příběhy - reprodukuje přiměřeně slyšené nebo přečtené texty - přednáší vhodné literární texty - dramatičuje některé literární postavy z různých literárních žánrů - dokáže výtvarně ztvárnit literární postavu 	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Technika čtení Přednes přiměřených textů</p> <p>Dramatizace literárních postav</p> <p>Ztvárnění literárních příběhů</p> <p>Literární pojmy</p>	<p>Naslouchání</p> <p>Individuální četba</p> <p>Recitace</p> <p>Dramatizace</p> <p>Výtvarné vyjadřování</p> <p>Literární druhy a žánry</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK – literární výchova

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje plynulé čtení - čte přiměřeně náročné texty - orientuje se v textu - čte potichu - umí předčítat - věnuje se individuální četbě 	<p>Plynulé čtení</p> <p>Zážitková četba</p> <p>Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti i minulosti</p> <p>Besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech</p> <p>Podpora zájmu o individuální četbu</p>	<p>Individuální četba</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK - komunikační a slohová výchova

Ročník: 4. – 5. (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období: žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci reklamy
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Předmět: **ČESKÝ JAZYK - komunikační a slohová výchova**

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat v kontaktu s partnerem - zaznamenává aktivně slyšené - umí reagovat na otázky - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - čte s porozuměním, plynule - zvládá znalost orientačních prvků v textu - vyhledává a třídí informace získané čtením orientuje se v některých komunikačních žánrech - zvládá základy mluveného projevu - osvojuje si základní komunikační pravidla - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a dokáže ji vhodně užít v dané situaci - rozpozná manipulativnost v reklamě - využívá mimojazykové prostředky v řeči - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry - dokáže úhledně, čitelně a přehledně zaznamenat písemný projev 	<p>Naslouchání praktické, zdvořilé, věcné pozorné, soustředěné</p> <p>Aktivní rozvoj techniky čtení</p> <p>Čtení s porozuměním, se správnou intonací, prvky uměleckého přednesu</p> <p>Tiché čtení s porozuměním</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Věcné čtení jako zdroj informací</p> <p>Čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Zvyšování vyjadřovacích schopností</p> <p>Užívání výstižných, spisovných, citově zabarvených slov, slov podobného významu</p> <p>Vypravování zážitků podle dané osnovy, volné vyprávění na dané téma</p> <p>Zásady popisu, popis věci</p> <p>Vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Rozvoj forem společenského styku, přání, dopis</p> <p>Vyplnění poštovní průvodky, poukázky, posílání zásilky</p> <p>Velká tiskací písma, správné tvary písma při respektování osobního rukopisu</p> <p>Úprava napsaného textu, zaznamenávání zápisků, úprava textu</p>	<p>Naslouchání</p> <p>Čtení</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Komunikační žánry</p> <p>Písemný projev</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK - komunikační a slohová výchova

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte literární žánry s prvky uměleckého přednesu - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - vnímá hlavní linii příběhu - má styk s vnějším světem - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - pamatuje si podstatná fakta - sestaví osnovu - tvoří různé stylistické formy - pronáší přiměřeně náročný samostatný projev - komunikuje efektivně - interpretuje a hodnotí přečtené texty - rozpozná základní slohové útvary - rozvíjí interpretační dovednosti v oblasti dramatizace a recitace - rozvíjí posluchačské dovednosti - vnímá, prožívá a přiměřeně hodnotí divadelní, filmové představení - používá návody, telefonní seznamy, jízdní řády - vede si záznamy - vyplňuje běžné tiskopisy - využívá encyklopedie, slovníky, příručky, tisk k vyhledávání informací a jejich zpracování 	<p>Rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost, porozumění obsahu, rychlost Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</p> <p>Vypravování bajek, pohádek Popis a vyprávění Psaní dopisu, telegramu, inzerátu, oznámení, příspěvku do časopisu, pozvánky, plakátu.</p> <p>Správné spisovné vyjadřování</p> <p>Dramatizace a recitace</p> <p>Vlastní hodnocení kulturního dění Používání praktických příruček</p> <p>Vedení zápisků a výpisků</p> <p>Práce s dostupnými zdroji informací</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p> <p>Praktické užití dostupných materiálů</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK - jazyková výchova

Ročník: 4. – 5.(2.období)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Předmět: **ČESKÝ JAZYK - jazyková výchova**

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásky pomocí sluchu - odůvodňuje správně i/y po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných - zdokonaluje tempo, intonaci, přízvuk souvislé řeči - pracuje se slovy a pojmy - porovnává významy slov - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma, slova nespisovná a spisovná - dokáže tvořit nová slova pomocí předpon, přípon - rozliší části slova - rozpozná všechny slovní druhy - dokáže s nimi pracovat - určí mluvnické kategorie u podstatných jmen (zařazování ke vzorům) a sloves - rozlišuje tvary slov - pozná větu jednoduchou a souvětí - určí podmět a přísudek - určí základní skladební dvojici - zná závislost shody přísudku s podmětem - zná základy syntaktického pravopisu 	<p>Sluchová analýza slov Práce s vyjmenovanými a příbuznými slovy</p> <p>Komunikace a vlastní mluvený projev</p> <p>Práce se slovy a pojmy</p> <p>Tvoření nových slov</p> <p>Práce se slovními druhy</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice</p> <p>Koncovky podstatných jmen Koncovky příčestí minulého v jednoduchých případech</p>	<p>Zvuková stránka</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopis</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: **ČESKÝ JAZYK - jazyková výchova**

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně i/y po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných - zdokonaluje tempo, intonaci, přízvuk souvislé řeči - pracuje se slovy a pojmy - dokáže tvořit nová slova - rozpozná všechny slovní druhy a dokáže s nimi pracovat - určí mluvnické kategorie u podstatných jmen - pracuje se slovesy a určuje u nich mluvnické kategorie - pracuje s přídavnými jmény, zájmeny a číslovkami - zná pravopis zdvojených souhlásek, předpon s-z, koncovek přídavných jmen - určuje základní větné členy - pozná podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - pozná přímou řeč 	<p>Práce se slovy a pojmy</p> <p>Tvoření nových slov</p> <p>Práce se slovními druhy</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Koncovky podstatných jmen</p> <p>Koncovky přídavných jmen v jednoduchých případech</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopis</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK – literární výchova

Ročník: 4.–5.(2.období)

Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období (4. – 5.ročník)

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Předmět: ČESKÝ JAZYK – literární výchova

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - poslouchá literární texty - naslouchá pozorně mluvenému slovu - čte aktivně a pozorně - přednáší vhodné literární texty - dokáže volně reprodukovat slyšený nebo přečtený text - věnuje se dramaturgizaci některých literárních příběhů - dokáže ztvárnit literární doprovod - zná některé literární druhy a žánry	Poslech literárních textů Čtení s porozuměním Recitace vhodných textů Dramatické ztvárnění Výtvarný doprovod Práce s literárními pojmy	Poslech Čtení Přednes Dramatizace Výtvarné ztvárnění Základní literární pojmy	viz Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět: **ČESKÝ JAZYK - literární výchova**

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá literární texty - naslouchá pozorně mluvenému slovu - čte aktivně a pozorně - umí číst s porozuměním obsahu tiše - přednáší vhodné literární texty - dokáže volně reprodukovat slyšený nebo přečtený text - věnuje se dramatizaci některých literárních příběhů - dokáže ztvárnit výtvarný doprovod - zná některé literární druhy a žánry 	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Čtení s porozuměním Tiché čtení Recitace vhodných textů</p> <p>Dramatické ztvárnění</p> <p>Výtvarný doprovod</p> <p>Práce s literárními pojmy</p>	<p>Poslech</p> <p>Čtení</p> <p>Přednes</p> <p>Dramatizace</p> <p>Výtvarné ztvárnění</p> <p>Literární pojmy</p>	<p>viz Charakteristika vyučovacího předmětu</p>

II. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Má centrální postavení ve vzdělávací soustavě, protože jednak využívá zkušenosti a poznatky žáků z veškerého vyučování i z mimoškolní praxe, jednak úroveň vyučování ovlivňuje. Cílem vyučování češtině je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem. Vedle tohoto hlavního cíle se čeština snaží vytvářet postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstování jejich zájmu o jazyk a jazykovědu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je členěn do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět:

6. ročník - 5 hodin týdně

7. ročník - 4 hodiny týdně

8. ročník - 4 hodiny týdně

9. ročník - 4 hodiny týdně

V 6. ročníku je volitelný předmět – seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky, také ve školní knihovně.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Dějepis – historická období, umělecké slohy, významné osobnosti, dějiny umění

Cizí jazyky – významné osobnosti, spisovatelé

Informatika – komunikace prostřednictvím elektronické pošty, vyhledávání, třídění informací

Hudební výchova – lidová slovesnost, písně, písničkáři, hudební žánry

Výtvarná výchova – umělecké slohy, významné osobnosti, díla, výjevy z četby

Občanská výchova – člověk a společnost, vztah k regionu, naslouchání druhým

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...)

-Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)

-Kreativita (OSV 5)

-Poznávání lidí (OSV 6)

-Mezilidské vztahy (OSV 7)

-Komunikace (OSV 8)

-Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11)

VDO - (demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů – vynalézavost, nápaditost, tvořivost,...)

-Občanská společnost a škola (VDO 1)

VMEGS – (poznávání života v jiných zemích – deníky, cestopisy,...)

-Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1)

-Jsme Evropané (VMEGS 3)

EV -(lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda,...)

-Vztah člověka k prostředí (EV 4)

MdV -(mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem,...)

-Stavba mediálních sdělení (MdV 2)

-Fungování a vliv médií ve společnosti (MdV 4)

MkV -(Češi a národní obrození)

-Lidské vztahy (MkV 2)

-Multikulturalita (MkV 4)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí schopnost porozumění, výstižného vyjadřování v písemném i ústním projevu a při práci s moderními komunikačními technologiemi
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje skupinové činnosti, vede ke spolupráci a respektování druhých, k sebeúctě a zdravému sebevědomí
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výchovné a vzdělávací strategie
Komunikační a slohová výchova	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního učení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát - uspořádá informace o textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování - využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodné texty, umožňuje pracovat s informačními zdroji - objasňuje subjektivní a objektivní sdělení - vysvětluje žákovi postup masmédií, která mohou manipulovat s posluchači (viz reklama) a směřujeme žáka k zaujetí kritického postoje k těmto manipulacím - dbá na kultivovaný projev, volíme vhodné komunikační situace, nabízíme vhodné projevy v masmédiích, obrací pozornost na odbourávání nářečních prvků, které si žáci přinášejí z rodinného prostředí - na základě textu ukáže rozdíly spisovného a nespisovného projevu a vysvětlí užití jazyka v daném komunikačním záměru - vysvětluje užití vhodných slovních i mimoslovních prostředků v jednotlivých typech slohových útvarů - vede žáky na základě textu k formulaci hlavních myšlenek, vytváření klíčových slov, otázek a poznámek, dbá na samostatné zpracování textů – výtah, výpisek, rozvíjí samostatnou práci žáků – přípravu referátů, strukturovaného životopisu, dopisu, pozvánky atd. - vede žáky, aby rozlišovali a třídili informace v textu s ohledem na účel, členili text na odstavce - vede žáky k využití poznatků při písemném projevu, motivuje je k vlastní tvorbě a přihlíží k dispozicím žáka
Jazyková výchova	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve 	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke vhodné modulaci souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk, kultivovaný spisovný projev) - objasňuje žákům, jakým způsobem vznikají nová slova a slova příbuzná

<p>frazémech</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje žákům pravopis i / y, souhláskových skupin a zdvojených souhlásek na základě tvoření slov - nabízí žákům dostatek cvičení k procvičování, vyžaduje zdůvodnění pravopisu - umožňuje žákům využívat PČP, vede je k rychlé orientaci v příručkách - předkládá žákům texty s různými slovními druhy a vyžaduje od nich i rozlišení obtížnějších slovních druhů, jejich mluvnické významy, vede je k samostatné práci a logickému myšlení - vede žáky k tomu, aby pochopili stavbu věty, základní skladební dvojici, vztah mezi základními větnými členy a rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - předkládá typy složitějších souvětí, ve kterých žáci dokazují zvládnutí syntaktického pravopisu
<p>Literární výchova</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém 	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke zvládnutí všech typů čtení a naslouchání textu - volí vhodné literární texty, objasňuje základní pravidla přednesu, dbá o kultivovaný projev - objasňuje základní literární pojmy, na základě literárních textů vysvětluje jejich aplikaci, ukazuje rozdílnost ve stylu jednotlivých autorů - nabízí žákům dostatek podnětů z oblasti kultury, vede je ke zřetelnému a jasnému vyjadřování vlastních názorů - umožňuje žákům tvořit vlastní literární text, usměřujeme jejich činnost - předkládá různé typy literárních textů a na jejich základě objasňuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich znaky, seznamuje žáky se základními literárními směry a jejich představiteli - vede žáky k práci s různými zdroji informací – slovníky, encyklopedie, internet

<p>zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	
--	--

Při vyučování žáci využívají Pravidla českého pravopisu (PČP), Slovník spisovné češtiny (SSČ) a Slovník cizích slov (SCS).

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text 	<p>Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové</p> <p>Mluvený projev, způsoby dorozumívání</p> <p>Způsoby psaní přímé řeči, řeč přímá, nepřímá</p> <p>Vypravování – osnova, časová posloupnost</p> <p>Popis a jeho funkce, popis předmětu, jednoduchý pracovní postup, děj</p> <p>Zpráva, oznámení</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Dopis osobní, úřední</p>	<p>Čtení praktické, věcné, prožitkové</p> <p>Zásady dorozumívání</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Dopis</p>	<p>Prolíná všemi předměty MđV 1– vnímání autora mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání</p> <p>Prolíná všemi předměty VDO 1– občanská společnost a škola Ov – pravidla ve třídě D – aténská demokracie I - práce na PC OSV 8 – komunikace</p> <p>MđV 5 – tvorba mediálního sdělení</p>

V průběhu celého školního roku:

- práce s různým textem
- tvořivé psaní

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – jazyková výchova**

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí 	<p>Čeština – slovanský jazyk Jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, slang Práce s PČP, SSČ, SCS Hláskosloví, spodoba znělosti, ztráta znělosti, splývání Kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Věta oznamovací, rozkazovací, zvolací, tázací, otázky zjišťovací, doplňovací Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná, obecná, vlastní Psaní velkých písmen ve vlastních jménech (jednoduché příklady) i / y v koncovkách podstatných jmen Druhy přídavných jmen, jmenné tvary, stupňování Pravopis přídavných jmen Druhy zájmen Číslovky – druhy, psaní tečky za číslovkou řadovou Slovesa – podmiňovací způsob přítomný, minulý Větné členy – podmět a přísudek, druhy přísudku Větné členy rozvíjející – předmět, přívlastek, příslovečné určení Vyjmenovaná slova, předložky a předpony s, z, pravopis mě-mně, psaní bje-bě, vje-vě, pě Shoda podmětu s přísudkem, shoda s několikanásobným podmětem</p>	<p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyk</p> <p>Stavba slova</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopisná cvičení</p>	<p>MkV 4 - specifické rysy, rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem Ov – respektování, naslouchání, rovnocennost OSV 1 - sociální výchova – pozornost, dovednost, schopnost vyhledat, uspořádat, použít, formování studijních dovedností I – práce na PC, schopnost vyhledat, uspořádat, třídit OSV 8 – komunikace v různých situacích Prolíná všemi předměty</p> <p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – literární výchova**

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich výrazné představitele - rozliší poezii, prózu, sloku, verš - najde ponaučení v bajkách různých autorů, uvede příklady autorů bajek - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - vyjádří své pocity z přečteného textu. - podle svých schopností reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - zvládá dramatizaci jednoduchého příběhu 	<p>Lyrika, epika, drama</p> <ul style="list-style-type: none"> - metafora, přirovnání, personifikace <p>Bajka veršovaná, prozaická, alegorie</p> <p>Hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky</p> <p>Balady – F. L. Čelakovský, K. J. Erben, J. Neruda</p> <p>Balada lidová, lyricckoepická báseň, zvukomalba</p> <p>Romance</p> <p>Pohádka lidová, moderní</p> <p>Pohádky české a jiných národů</p> <p>Pověsti národní a regionální</p> <p>A Jirásek – Staré pověsti české</p> <p>E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti</p> <p>Próza dobrodružná, humoristická</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>Úvod do literatury, literární druhy</p> <p>Bajky</p> <p>Lidová slovesnost</p> <p>Balady a romance</p> <p>Pohádky</p> <p>Pověsti</p> <p>Řecké eposy, báje a pověsti</p> <p>Příběhy o dětech a pro děti</p> <p>Tvořivé čtení</p>	<p>Seznámení se školní knihovnou</p> <p>Hv – lidové písně, lidová slovesnost</p> <p>EV 4 - lidová slovesnost a příroda, vztah člověka k přírodě, prostředí</p> <p>OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>OSV 6 – poznávání lidí podle příběhů</p> <p>Vv – výjevy z bájí, starověké umění</p> <p>D – Starověké Řecko</p> <p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá – život v jiných zemích, zvyky, tradice</p> <p>OSV 6, 7 – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV 5 – kreativita – nápaditost, originalita, citlivost</p>

V průběhu celého školního roku: práce ve šk.knihovně, referáty z četby, prezentace, literární aktivity

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledá, utřídí a zpracuje informace - rozliší pravdivé a nepravdivé informace - dorozumívá se kultivovaně, zahájí, vede a ukončí konverzaci - užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří osnovu textu - vytvoří jednoduchý souvislý text, dodrží základní rysy daného útvaru - zpracuje základní myšlenky textu - využívá získané poznatky a dovednosti k tvorbě vlastních jednoduchých textů 	<p>Praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení – čtení jako zdroj informací Zásady kultivovaného projevu Komunikace verbální a neverbální Popis Líčení Charakteristika Životopis Pozvánka Žádost Výtah a výpisky</p>	<p>Čtení</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Jednoduché funkční styly</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p>	<p>OSV 1, 5 - rozvoj schopností poznávání, kreativita Cizí jazyky - literární texty OSV 8 – komunikace OSV 6 – sociální rozvoj, poznávání lidí</p> <p>EV 4 – vztah člověka k prostředí (příroda) Vv - popis uměleckého díla</p> <p>D, Z, PŘ, F – volba témat a textů dle zájmu žáků</p> <p>Tvorba školního časopisu MdV 2 – stavba mediálního sdělení</p>

V průběhu celého školního roku:

- samostatná a skupinová práce žáků
- projekty, exkurze
- práce ve školní knihovně
- práce s výukovými programy, internetem
- referáty, besedy o četbě
- důraz na pravopis

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – jazyková výchova**

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - rozliší a pojmenuje větné členy - rozumí významovým vztahům ve větě jednoduché - rozliší větu jednoduchou a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický - zvládá základy syntaktického pravopisu (psaní čárek v jednoduchém souvětí, čárky ve větě jednoduché – několikanásobné větné členy) - samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami 	<p>Určování slovních druhů Mluvnické významy a tvary slov Stupňování přídavných jmen a příslovcí Rod činný a trpný Obtížné tvary sloves Základní větné členy Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlástek Vedlejší věty Psaní i/y ve vyjmenovaných slovech, v koncovech podstatných a přídavných jmen Pravopis souhláskových skupin Shoda přísudku s podmětem Základy interpunkce Psaní velkých písmen</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Slovesa</p> <p>Neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba - stavba věty a souvětí</p> <p>Pravopis</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p>	<p>OSV 8 – komunikace</p> <p>Cizí jazyky - srovnání</p> <p>OSV 5 - kreativita</p> <p>OSV 1 - rozvoj schopnosti poznávání</p>

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – literární výchova**

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v chronologickém vývoji literatury, seznamuje se základními díly starší literatury - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v daném období - reprodukuje přečtený text, jednoduše, s využitím osnovy a návodných otázek popíše strukturu a jazyk literárního díla - odpoví na otázky vztahující se ke smyslu díla - přiřadí literární dílo k příslušnému druhu a žánru - zformuluje základní dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, vyjádří je souvisle, ústně či písemně - zpracuje referát o četbě 	<p>Epos o Gilgamešovi Bible Staroslověnské památky Legendy Kosmas Dalimilova kronika Vita Caroli Mistr Jan Hus W. Shakespeare J. Blahoslav V. Hájek z Libočan J. A. Komenský Lidová slovesnost Vznik české balady, F. L. Čelakovský Obrozené drama, J. K. Tyl Četba a rozbor ukázek dle výběru učitele</p>	<p>Z nejstarší literatury</p> <p>Počátky literatury u nás</p> <p>Latinská tvorba, první kroniky</p> <p>Počátky české literatury</p> <p>Literatura doby Karla IV.</p> <p>Husitská literatura</p> <p>Renesance a humanismus ve světové i české literatuře</p> <p>Z české barokní literatury</p>	<p>MkV 4 – multikulturalita D – dějiny starověku a raného středověku Ov – naši patroni, národní pověsti D – Karel IV. Vv – gotický sloh D – husitství Hv – husitské písně VMEGS 1 – Evropa s svět nás zajímá D - třicetiletá válka Hv – barokní hudba, lidové písně Vv – barokní sloh OSV 8, 11 – hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace</p>

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů 	<p>Úvaha, subjektivně zbarvený popis</p> <p>Popis a charakteristika, výklad, výtah, referát</p> <p>Libovolný útvar</p>	<p>Funkční styly</p> <p>Vyjádření vlastních pocitů</p> <p>Seznámení s úvahou</p>	<p>EV 4 – vztah člověka k prostředí</p> <p>MdV 2 – Stavba mediálního sdělení</p> <p>OSV 5 - kreativita</p>

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – jazyková výchova**

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, užívá správné tvary slov přejatých - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se SSČ a dalšími jazykovými příručkami - správně užívá spisovné tvary sloves a zájmen - rozlišuje druhy vět, významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<p>Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské - přehled Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Nepravidelnost ve skloňování podstatných jmen Rozvoj slovní zásoby Skloňování zájmen Slovesný vid Slovesné třídy, vzory Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů Opakování věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalent, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy Doplněk Přívlastek volný, těsný Významový poměr v několikanásobném větném členu, větné členy v přístavkovém vztahu Znázornění věty jednoduché Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Samostatná práce s vhodnými příručkami</p> <p>Skladba</p>	<p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV 4 - multikulturalita OSV 8 – komunikace Cizí jazyky – podobnost slov</p> <p>OSV 1 – Rozvoj schopnosti poznávání</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – literární výchova
Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: - se seznamuje se základními literárními směry a jejich významnými představiteli - orientuje se v chronologickém vývoji literatury, chápe literární text, vybírá si hodnotnou četbu</p>	<p>Vznik české balady, F. L. Čelakovský Obrozenecké drama, J. K. Tyl Máchova poezie a próza Erbenova balada Havlíčkova satira Tvorba Boženy Němcové J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá Výběr významných spisovatelů k jednotlivým tématům dle volby vyučujících a žáků</p>	<p>Počátky národního obrození</p> <p>Romantismus</p> <p>Literatura 19. století</p> <p>Almanach Máj</p> <p>Ruchovci a Lumírovci</p> <p>Světový realismus</p> <p>Český realismus</p> <p>Historická próza</p> <p>Venkovská próza</p>	<p>MkV 2 – lidské vztahy</p>

Po celý školní rok

- literární aktivity
- práce ve školní knihovně
- referáty

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru, v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních paralingválních prostředků řeči - se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů 	<p>Vypravování, popis, líčení, charakteristika Výklad, výtah Žádost, životopis Publicistické útvary Fejeton Umělecké vypravování Mluvní cvičení Zpracování úvahy na dané téma</p>	<p>Slohotvorní činitele</p> <p>Funkční styly</p> <p>Úřední písemnosti</p> <p>Porovnání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu</p> <p>Tvořivé psaní</p> <p>Slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>Vedení diskuse a dialogu</p> <p>Úvaha</p>	<p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání Žs – administrativa OSV 8 – komunikace Mdv 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Ov- mezilidské vztahy OSV 8 – komunikace Mdv 2 - stavba mediálních sdělení OSV 5 – kreativita OSV 2 - sebepoznávání a sebepojetí</p>

V průběhu celého školního roku:

- práce s texty
- tvořivé psaní

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - jazyková výchova**

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova -rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary užívá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Přízvuk hlavní a vedlejší, příklonky Melodie, důraz, tempo Spodoba znělosti Kořen, předpona, přípona, koncovka Základové slovo, slovtvorný základ Odvozování, skládání, zkracování, zkratky Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma Jména, jejich druhy a tvary Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary- slovesné třídy, vzory, vid Pravopis velkých písmen Druhy vět vedlejších Poměr mezi větami a větnými členy Funkce vět a větných ekvivalentů Samostatné větné členy Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Opakování pravopisu Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot Jazyky slovanské, jejich rozdělení, jazyky germánské a románské</p>	<p>Zvuková stránka slova</p> <p>Zvuková stránka věty</p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Způsoby tvoření slov</p> <p>Přenesená pojmenování</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Velká písmena</p> <p>Souvětí podřadné Souvětí souřadné</p> <p>Interpunkce</p> <p>Útvary českého jazyka Vývoj jazyka</p>	<p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Cizí jazyky - vlastní jména</p> <p>OSV 5 – kreativita</p> <p>MkV 4 – multikulturalita, specifické rysy, rovnocennost, vstřícný postoj Ov, Z, cizí jazyky – evropské společenství</p>

V průběhu celého školního roku :

- pravopis
- jazykové rozbory
- práce s výukovými programy a jazykovými příručkami

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – literární výchova**

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zaměřuje na základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - se orientuje ve vývoji českého dramatu, seznamuje se s významnými osobnostmi českého divadla - uceleně reprodukuje přečtený text, dokáže vyjádřit své pocity a podle svých schopností interpretuje vlastními slovy smysl díla - zvládá dramatizaci jednoduchého příběhu 	<p>Česká moderna Protiválečná tematika v díle J. Haška Poetismus – V. Nezval, V. Vančura Meziválečná literatura – K. Čapek, I. Olbracht, K. Poláček Literatura oficiální, samizdatová, exilová Autoři – dle výběru vyučujícího Prokletí básníci Obraz války ve světové literatuře – ztracená generace Světoví romanopisci Osvozené divadlo J. Voskovec, J. Werich Divadla malých forem Porovnání dramatické tvorby historické i současné Literární ukázky – dle výběru učitele</p>	<p>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Literatura první poloviny 20. století</p> <p>Literatura druhé poloviny 20. století</p> <p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Světová literatura 20. století</p> <p>České drama 20. století</p> <p>Přednes literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného díla</p> <p>Interpretace textu</p> <p>Dramatizace</p>	<p>MkV 2 – lidské vztahy D, Vv, Hv – umělecké směry VDO 1 – občanská společnost a škola, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá, srovnávání</p>

V průběhu celého školního roku:

- základy literární teorie
- literárně – výchovné aktivity

1.Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2.Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci 1. stupně žák:

- Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.
- Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.
- Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu.
- Píše jednoduchá slovních spojení a věty týkající se jeho života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace;
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní diference;
- Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a stát;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	–	–	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny. Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze, divadelní představení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatná při učení se cizímu jazyku, nýbrž také používají vhodné strategie učení. Jsou vedeni k praktickému propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka.

Kompetence k učení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;
- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;
- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;
- vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení;
- vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;
- napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;
- navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;
- vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu;
- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce;
- klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají;
- klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi;
- učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol;
- vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině,
- učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;
- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení;
- vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovníkách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele;
- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;
- vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská

Učitel:

- napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení;
- povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele;
- podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;
- vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;
- motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet;
- prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

3. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso „být“, „mít“ a „moci“ ● jednotné a množné číslo podstatných jmen ● rozkazovací způsob ● tázací zájmena ● kladná a negativní odpověď ● přídavná jména ● sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce ● vazba „there is/there are“ ● základní předložky místa 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov)	Doporučení: zavedení portfolia pro každého žáka
	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Zvuková (a grafická) podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ● výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov ● vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov ● intonace „ano/ne“ otázek 	MKV – Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními) VDO – Občan, občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)	
	- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ● čísla 1-20 ● barvy ● třída, škola ● školní potřeby ● hudební nástroje ● tělo ● nálady a stavy ● rodina ● oblečení ● jídlo ● oblíbené předměty 	MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích) V Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)	

	k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	<ul style="list-style-type: none"> ● pozdravy ● nábytek a místnosti 		
MLUVENÍ		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblekání,		ČJL – respektování základních komunikačních pravidel
	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech			
	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení			
	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající jehosamotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se			

	vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu			
	- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu			
PSANÍ				
	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad			
	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat			

4. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
	<p>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu ● určení času ● přítomný čas prostý ● předložky času ● tážací zájmena a příslovce ● přivlastňovací pád 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování empatické naslouchání) a</p>	<p>ČJL – rozeznávání podstatných jmen a sloves</p>
	<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov ● vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov ● intonace „ano/ne“ otázek ● fonetická abeceda <p>Slovní zásoba</p> <p>abeceda čísla 1-100 sport obchody a místa ve městě záliby a činnosti ve volném čase počasí dny v týdnu, měsíce, roční období čas a časové údaje každodenní činnosti oblečení povolání</p>		
	<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici</p>			

	vizuální nebo zvukovou oporu		
MLUVENÍ		Tematické okruhy: domov, rodina,, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas, povolání	
	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá		
	- představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)	
	PSANÍ		Doporučení: vyplňování vlastního vyrobeného portfolia
	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace		
	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává		

5. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	
POSLECH S POROZUMĚNÍM					
	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso být, mít, umět ● čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta ● vazba there is/there are ● osobní a přivlastňovací zájmena ● předložky místa, pohybu, času ● tázací zájmena a příslovce ● otázky na množství a cenu 	VMEGS – Jsme Evropané (naše vlast a Evropa) OSV – sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální a neverbální dialog, komunikace v různých situacích)		
	- rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Zvuková (a grafická) podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ● Souhlásky a samohlásky ● Přízvuk slov ● Intonace ve větě ● Fonetická abeceda Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ● já, moje rodina a moji kamarádi ● zájmové činnosti a sporty, režim dne ● domov, dům, pokoje ● škola, předměty ve škole, vyučovací předměty ● město, budovy, obchody ● části lidského a zvířecího těla ● počasí, jídlo a pití, oblečení ● kalendářní rok a časové údaje ● volný čas a zábava 			
	- žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí			

MLUVENÍ			
	<ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá 		<p>ČJL – určování slovních druhů</p> <p>Doporučení: Projekty k probíraným tématům</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět 		
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití 		

	<p>slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				<p>ČJL – reprodukce obsahu přiměřeně jednoduchého sdělení, sestavení osnovy</p>
	<p>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>			
	<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.</p>			
PSANÍ				<p>Doporučení: práce s portfoliem</p>
	<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> <p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad.</p>			

	<p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá</p>			
	<p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>			

II. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je na II. stupni vyučován v 6. ročníku 4 hodiny týdně. Delší čas na procvičení učiva, častější kontakt s jazykem je jednoznačným přínosem a děti jsou k práci více motivovány než ve vyšších ročnících. V 7., 8. a 9. ročníku je hodinová dotace 3 hodiny týdně. V případě příznivých personálních a ekonomických podmínek budou žáci děleni pro výuku do skupin i při nižším počtu než je uvedeno v § 5, odst. 5 vyhl. č. 48/05 Sb. Do skupiny mohou být zařazeni žáci z různých tříd téhož ročníku.

Hlavním cílem je získat u dětí zájem o anglický jazyk, jejich uvědomění si možnosti dalšího využívání jazykových znalostí a dovedností v osobním i profesním životě.

Žáci musí rozvíjet svoji schopnost číst text tak, aby mu rozuměli a chápali jeho obsah (vždy s přihlédnutím k jejich věku a složitosti sdělení). Jsou seznamováni s kulturou příslušných jazykových oblastí, naučí se informace vyhledávat a pracovat s nimi. Hodiny anglického jazyka napomáhají zvyšovat respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Probírané gramatické jevy, slovní zásoba a porozumění je procvičováno při práci s pracovním sešitem a učebnicí. V průběhu celého školního roku je výuka obohacována o jazykové hry, písničky, říkanky, křížovky, sledování videa a DVD nahrávek v originálním znění. V rámci prostorových možností žáci alespoň jednou měsíčně pracují v multimediální pracovně (zdroje na internetu, výukové programy).

V hodinách pravidelně pracují se slovníky, mapami, časopisy (autentické materiály) a výuka je obohacována o různé obrazové a kopírované materiály.

Každý rok se ve škole koná konverzační soutěž v anglickém jazyce, které se mohou účastnit žáci 6. až 9. ročníku.

Výuka je realizována v kmenových třídách nebo v multimediální pracovně.

Formy práce - dialogy, výklad, poslech, skupinové vyučování, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- pracují s textem, vyhledávají v něm odpovědi na otázky
- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení v různých oblastech
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel

- podporuje samostatnou práci, vhodně motivuje
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- se samostatně vyjadřují na základě svých schopností a zkušeností
- jsou schopni pochopit jednoduchý problém nastolený v anglickém jazyce
- vyhledávají vhodné informace k řešení problému

Učitel

- klade vhodně formulované otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci

- se výstižně vyjadřují ústně i písemně na odpovídající úrovni
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

Učitel

- vede k výstižnému a souvislému projevu v anglickém jazyce
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky (dialogy, scénky, četba)
- vede k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách ...

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly

Učitel

- hodnotí způsobem, který žákům umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních a prezentují své názory
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- rozvíjí u žáků schopnost vzájemného naslouchání

Kompetence pracovní

Žáci

- pracují samostatně a tvořivě
- jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zadává úkoly různé obtížnosti a úrovně, zohledňuje rozdíly ve znalostech, schopnostech i v pracovním tempu žáků

Průřezová témata

OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj žáka	6. – 9. ročník
VDO - občan, občanská společnost, má vlast	6. a 9. ročník
- možný miniprojekt Moje země, Česká republika	
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	6. – 9. ročník
- <i>Evropský den jazyků 26. 9. - možný tematický den</i>	
MkV – lidské vztahy, multikulturalita	6. – 9. ročník
- různé národy, různé jazyk, vzájemné vztahy mezi lidmi, kulturní rozdíly jednotlivých zemí	6. – 9. ročník
EV – ekosystémy (les, louka, oblasti světa, názvy zvířat a rostlin)	
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	8. a 9. ročník
- možné miniprojekty Moje oblíbené zvíře, ZOO	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- **žák** prozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností
- prozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pozdrav a poděkování
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- porozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Předmět : ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV

- Žák
- čte nahlas a foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
 - rozumí hlavnímu smyslu základního sdělení, je schopen reagovat na pokyny učitele v cizím jazyce
 - pracuje aktivně s textem, dokáže v něm vyhledat odpovědi na otázky, odpovědi zvládá přiměřeně formulovat
 - povídá o sobě, své rodině, vesnici, zemi, zálibách, zvířatech, běžných denních aktivitách
 - je seznámen se základními reáliemi anglicky hovořících zemí (USA, Velká Británie, Austrálie)

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se v každodenních situacích, používá krátké gramaticky správné věty - rozumí běžné denní konverzaci, chápe jednoduchý text a pracuje s ním (otázky, odpovědi) - správně píše a vyslovuje (vnímá rozdíly) - povídá a píše o svém běžném dnu a roce, používá řadové číslovky (datумы) - správně používá přívlastky, píše krátké popisy lidí, věcí a zvířat - vypracuje miniprojekt o svém zvířeti - zpívá anglické koledy, používá vánoční slovní zásobu - aktivně používá minulý čas, popisuje běžné situace - chápe texty přiměřené složitosti, rozumí jim a odpovídá na otázky - rozšiřuje si slovní zásobu, popíše nehodu, ptá se ostatních, co dělali - rozumí jídelnímu lístku, objedná si jídlo - seznamuje se s jídlem ve Velké Británii a s 	<p>Různé typy pozdravů Osobní informace, moje záliby, popis běžného dne a roku, dny a měsíce (časy přítomné) Předměty ve škole, vybavení Popis těla, části těla Zvířecí miláček, zvířata divoká a ZOO Popis toho, co bylo (minulý čas) Nemocí, nehody Chování v restauraci Druhy jídla, recepty Nákupy Základní reálie o ČR a VB Nej - (rekordy), přídavná jména (stupňování) Film, kino, rádio</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Informace o sobě</p> <p>Můj den, moje rodina</p> <p>Záliby</p> <p>Můj rok</p> <p>Životní styl</p> <p>Třída, škola</p>	<p>OSV 1-10 – celý školní rok Čj, Žs - pozdravy, popis dne a roku Př, Z - nejběžnější zvířata na farmě, v ZOO, divoká zvířata EV 1, 2 - zvířata, vztah ke zvířatům, divoká a ZOO zvířata Z - anglicky mluvící země, jazyky, hlavní města, vánoční zvyky VMEGS 1 - USA, VB, New Zealand, Austrálie Př, Žs - péče o nemocného, návštěva lékaře, názvy nemocí Žs - chování v restauraci Z - cizí kuchyně, nákupy Vv - návrh menu MkV 1, 2, 3, 4 - cizí zvyky, jídla, kultura stolování Ov – má vlast ČR Z – anglicky mluvící země, ČR MkV 1 - 4 – rozdíly ČR vs.VB,</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozdílnými stravovacími návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - v obchodě požádá o zboží, zeptá se na jeho cenu - rozšiřuje si slovní zásobu (jídlo, pití, oblečení) - popíše přípravu oblíbeného jídla <p>- vypráví o své zemi, seznamuje se s fakty o Velké Británii</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přídavná jména v různých stupních - rozumí odpovídajícím textům s obrázky - vypracuje projekt o své zemi (její rekordy) <p>- rozšiřuje si slovní zásobu (druhy zábavy, volný čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduchý příběh a vytvoří miniprojekt o oblíbené celebritě 		<p>Zvířata, člověk</p> <p>Vánoce</p> <p>Lékař, nemoc</p> <p>Jídlo, restaurace</p> <p>Moje země a Velká Británie</p> <p>Zábava</p>	<p>základní informace o VB</p> <p>VDO 2 – rekordy mé země, hrdost</p> <p>Čj, Hv, Žs – film, kino, rádio, hudba</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- povídá o sobě, své rodině a jejích jednotlivých členech, jejích zájmech
- dokáže vystihnout hlavní smysl sdělení
- si rozšiřuje slovní zásobu
- písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché a krátké věty
- v písemném i ústním projevu využívá znalosti dosud nabyté slovní zásoby a gramatiky
- je veden k využití znalostí orientace v neznámém prostředí - popisu cesty

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- mluví ve větách o sobě a své rodině- snaží se porozumět jednotlivým textům v učebnici- odvozuje pravděpodobné významy některých slov- se dokáže orientovat ve slovníku- písemně představuje sebe i ostatní členy rodiny- mluví v minulém čase- popisuje průběh všedního dne- si rozšiřuje slovní zásobu- pojmenovává jednotlivé druhy sportů- mluví o svých zájmech ve větách- dokáže mluvit v budoucím čase- dokáže popsat děje v minulosti- určí čas- vyhledává základní informace- vyhledá na mapě Velkou Británii, nachází Londýn- má osvojené základní informace o Londýně- se dokáže zeptat na cestu	<p>Představování své osoby i rodiny Sdělení základních informací týkajících se rodiny Dialogy o rodině Písemný projev představení se Slovesa v min. čase (narodil se, bydlel, oženil, zemřel) Užití ago Minulý čas. Popsání průběhu svého dne Druhy sportů Vazba like + ing Budoucí čas (will, going to) Pojmenování jednotlivých druhů dopravních prostředků Časové rozdíly v různých zemích Present Perfect Zajímavosti o Londýně Popis města a instrukce k určení směru Stupňování přídavných jmen Naše město, naše vesnice</p>	<p>Představování se</p> <p>Já a moje rodina</p> <p>Popis dne</p> <p>Sport</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Čas v jednotlivých zemích</p> <p>Londýn</p>	<p>Žs – rodina OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně OSV 6 - vzájemné poznávání OSV 5 - tvořivost OSV 8 - neverbální i verbální dovednosti Žs - můj všední den OSV 4 - organizace času EV 3 - doprava a životní prostředí VMEGS 1, 2, 3 - rodinné příběhy, zkušenosti, Evropa a svět, styl života Z - určení polohy VDO 2 - naše vlast Z - určení polohy zajímavosti Ov - domov Žs, Ov - slušné chování</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným pokynům k určení místa</p> <p>- hovoří o svém městě, vesnici</p> <p>- vyjmenovává nejznámější budovy, zařízení</p> <p>- využívá slovník, vyhledává neznámé výrazy</p> <p>- vyhledá na mapě New York</p> <p>- má osvojené základní informace o New Yorku</p> <p>- mluví ve větách oznamovacích i tázacích, kladných i záporných</p> <p>- zná užití slovesa must v těchto větách</p> <p>- vyjadřuje se v číslech a orientuje se v nich</p> <p>- je seznámen s nejznámějšími osobnostmi Velké Británie a jejich životy</p> <p>- pojmenovává jednotlivé věci a události týkající se Vánoc, Velikonoc</p>	<p>Město New York</p> <p>Pravidla ve škole i v životě</p> <p>Užití slovesa must a jeho dalších tvarů</p> <p>have to, can, should</p> <p>Velká čísla</p> <p>Významní Britové</p> <p>Slovní zásoba k tématu Vánoce</p> <p>Slovní zásoba k tématu Velikonoce</p>	<p>Orientace v cizím městě</p> <p>Popis města</p> <p>New York</p> <p>Pravidla</p> <p>Čísla</p> <p>O lidech</p> <p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>	<p>OSV 6 - pravidla při poznávání</p> <p>OSV 7 - péče o dobré vztahy</p> <p>OSV 8 - komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 6 - rozvoj pozornosti</p> <p>Ov - lidé kolem ná</p> <p>MkV 1- poznávání kultury</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí jednoduchým textům v učebnici a obsahu autentických materiálů
- dokáže v textu vyhledat známé výrazy, fráze, z kontextu odvodí význam nových výrazů
- dokáže v textu vyhledat informace, odpovědi na otázky a dále je využívá pro tvorbu nového sdělení v cizím jazyce
- pracuje se slovníkem a dalšími informačními zdroji (internet)
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení o sobě (rodina, zájmy, volný čas), vytvoří gramaticky správné věty a krátké texty
- seznámí se se základními fakty o životě ve Velké Británii, Austrálii, reprodukuje informace získané z textu, vyhledá informace o anglicky mluvících zemích
- vede jednoduchou komunikaci v běžných každodenních situacích (zaměstnání, nákupy, zdraví, volný čas, škola), vyžádá si informaci, reaguje na sdělení

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vede základní, srozumitelnou a věcně správnou komunikaci v každodenních situacích (pozdravy, představení se)- porozumí jednoduchému textu v učebnici- domluví se v obchodě (informace, služby)- reaguje na otázky, vede rozhovor o přečteném- rozumí jednoduchým textům v učebnici na téma film, zábava- rozumí průběhu TV soutěže, kvízu, rozhovoru- porozumí rozhovoru o zdravotních problémech, textu o zdravé výživě- samostatně hovoří o zdraví, píše části těla,	<p>Opakování učiva předchozích ročníků</p> <p>Pozdravy, představení</p> <p>Popis činnosti</p> <p>Popis toho, co bylo – minulý čas průběhový a prostý</p> <p>Žádost o služby v obchodě, reakce na žádost</p> <p>Příběh ze života teenagerů ve VB</p> <p>Rozvoj slovní zásoby (frázová slovesa, adjektiva)</p> <p>Popis toho, co bylo</p> <p>Minulý čas prostý a předpřítomný čas</p> <p>Problémy se zdravím (obavy, nemoci)</p> <p>Způsobová slovesa (vyjádření pocitů, důsledků konání)</p>	<p>Informace o sobě</p> <p>Nákupy</p> <p>Život teenagerů</p> <p>TV show, sláva, úspěch, celebrity</p> <p>Životní styl</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>OSV 6, 7, 8 – já a ostatní lidé, pozdravy, komunikace</p> <p>Žs - oblékání, nákupy</p> <p>Ov, Žs – školní problémy, volný čas</p> <p>Žs - jak trávíme volný čas</p> <p>MdV 5, 6 - TV soutěže</p> <p>Žs – péče o zdraví, výživa</p> <p>Př – zdravá výživa</p> <p>Čj – legenda, vypravován</p> <p>D, Z - dějiny a geografie VB, Austrálie</p> <p>VMEGS 1, 2 – poznávání světa, VB a Austrálie</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zdravotní problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - udělí jednoduché rady, doporučení, pokyny - rozumí textu legendy, přiměřeně plynule nahlas čte - napíše jednoduchý příběh - rozumí textu o VB, Austrálii, vyhledá zde informace, porovná s ČR - vede běžnou konverzaci, sestaví jednoduché, věcně i gramaticky správné sdělení - využije informace z textu, hovoří o aktuálních problémech, zvažuje různé možnosti jejich řešení, vyjádří svůj názor, vede jednoduchou diskusi - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Čtení, porozumění a reprodukce příběhu</p> <p>Popis scény</p> <p>Základní fakta o dějinách a současnosti VB, o životě v Austrálii</p> <p>Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</p> <p>Vyjádření nabídky</p> <p>Souhlas, rada</p> <p>Trpný rod</p> <p>Vyjádření obav</p> <p>Bajka</p> <p>Souhlas, rada</p> <p>Podmínkové věty</p>	<p>Hrdinové, král Artuš</p> <p>Velká Británie</p> <p>Austrálie</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Vztahy, generační problémy</p>	<p>Př - zvířata</p> <p>EV 3, 4 - znečištění,</p> <p>OSV 10, 11 – vlastní názor, postoj, řešení problému</p> <p>Čj - bajka</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy
- písemně, graficky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>-Popisuje běžný den a činnosti právě teď</p> <p>- fráze mám rád, miluji, nesnáším, snesu, nevádí mi aj. - vyjadřuje libost či nelibost</p> <p>- časy přítomné opak.</p> <p>- pracuje s textem, využívá slovník</p> <p>- používá časy minulých a času předpřítomný</p> <p>- pracuje s náročnějším textem, práce se slovníkem, práce s textem písně</p> <p>- vyjádření budoucnosti v Aj (will, going to)</p> <p>- první a druhá podmínková věta</p> <p>- datumy, časové údaje</p> <p>- domluva setkání</p> <p>- vyjadřuje vlastní názor (myslím si, souhlasím, nesouhlasím)</p>	<p>Úvod</p> <p>Můj den, můj víkend</p> <p>Problémy</p> <p>Pop music</p> <p>Moje oblíbená hudba, má oblíbená hudební hvězda</p> <p>Ambice</p> <p>Práce, Moje sny – životní úspěchy</p> <p>Schůzka – sjednání schůzky</p> <p>Předložky – at, in, on ,</p> <p>Časové určení</p> <p>Vzdělávací systém USA</p> <p>Vzhled. Jak vypadáme?</p> <p>Slovní zásoba – slovesa a podstatná jména</p> <p>Modální sloves</p> <p>Tvorba otázek v různých časech</p>	<p>Welcome, What do you like</p> <p>První setkání, seznámení se</p> <p>Šikanování – Bullying</p> <p>Něco je špatně – There is something wrong</p> <p>Pop music</p>	<p>OSV 1 – 10 – celý školní rok</p> <p>Čj, Žs - popis dne, víkendu</p> <p>Žs, Ov - pocity</p> <p>Žs - agresivita, šikanování</p> <p>MkV 1, 2, 3, 4 - odlišní lidé, nesnášenlivost, šikana, řešení problemat. Situací</p> <p>Hv – moderní hudba</p> <p>ŽS, OV – zaměstnání, má budoucnost</p> <p>VMEGS 1, 2 – cizí země, poznání jejich historie</p> <p>Čj – příběh</p> <p>Z, Čj - práce s médií, cizí země</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje obličej, make up, piercing, vlasy - používá modální slovesa (<i>can, might, must, mustn't, need, could</i>) ve varování a radách, zná jejich kladný i záporný tvar - pracuje s textem, odpovídá na otázky, pracuje s textem pomocí slovníku - vypráví a popisuje - umí vytvořit otázku ve všech známých časech, tázací slova - je schopen popsat své schopnosti, vlastnosti a dovednosti - umí napsat jednoduchý inzerát a žádost o práci - používá frázová slovesa - pracuje s textem, poslech divadelní hry 	<p>Inzerát, žádost o práci, náplň práce , osobnost - vlastnosti Žádosti, prosby Brigády, kapesné, pomoc doma</p>	<p>The future - budoucnost</p> <p>Changing an appointment – změna schůzky, setkání</p> <p>A Christmas Carol – vánoční koleda Education in the USA</p> <p>Vadilo by ti?</p> <p>Nebezpečný svět – přežiješ ?</p> <p>Varování a rady</p> <p>Extensive reading – Skydiver</p> <p>Using the media</p> <p>JObs</p> <p>Requests</p> <p>Murder at the theatre Teenagers and money</p>	<p>VDO 2 – vyjádření svého názoru Ov - vyjádření a prezentace vlastního názoru Př, Žs - režim dne, aktivity během dne Žs, Ov, Př - puberta, generační problém Čj - datum, předložky</p> <p>VMEGS 1, 2 - okolní svět, rozdíly USA vs.ČR Z- cizí země. EV 4 - vztah k prostředí Žs - volný čas, pomoc doma, kapesné</p>

1.Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.3.Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk je vyučován povinně jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí německy hovořících, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt. Zvolená témata se budou prolínat všemi ročníky, vždy v jiné úrovni dorozumívacích schopností závislejících na probrané slovní zásobě a gramatice. Výukou prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Výuka bude doplňována různými kopírovanými materiály, prospekty přímo z německy mluvících zemí, videem, DVD.

Vyučování bude probíhat v jazykové pracovně, v multimediální pracovně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje tvůrčí práci při výuce
- podporuje samostatnou práci
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede k práci s textem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu v německém jazyce
- vytváří příležitost pro komunikaci (dialogy, scénky, četba)
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve skupinách, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k práci ve skupině, k dialogu
- pomáhá vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- netoleruje agresivní, hrubé vulgární a nezdvořilé projevy chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- umožňuje diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí samostatnost a tvořivost žáků
- učí efektivně organizovat práci
- kvalitní práci pochválí, ocení snahu

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK

7. ročník

DÍLČÍ VÝSTUPY - žák	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU
<ul style="list-style-type: none">- dokáže pozdravit, rozumí pozdravům- představuje sebe i ostatní členy rodiny- pojmenovává jednotlivé osoby- mluví i píše o sobě a jednotlivých členech rodiny - hovoří o jejich zájmech, používá adjektiva k popisu osob- určuje dny v týdnu- vede dialog- používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména- má dostatečnou slovní zásobu- mluví o svém volném čase, popisuje činnosti během týdne, porovnává to, co má rád- seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny- seznamuje se s předložkami a pády, s nimiž se pojí- vytváří otázky- dokáže se zeptat kolik je hodin	<p>Navázání komunikace v cizím jazyce v běžném hovoru Výrazy a možnosti představení se Pojmenování jednotlivých členů rodiny, kamarádů, jejich zájmy Adresa Dialogy Mluvení o svých zájmech Volný čas-druhy zájmů Základní slovesa a jejich časování Podstatná jména a členy, stavba německé věty Vyprávění o koníčcích a způsobu trávení svého volného času Přivlastňovací zájmena Otázky a zápor v němčině Člen určitý a neurčitý podstatných jmen Hodiny, určení času, časové údaje</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Představování</p> <p>Moje rodina, domov</p> <p>Moji kamarádi</p> <p>Zájmy</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Koníčky</p>

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK

8. ročník

DÍLČÍ VÝSTUPY - žák	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU
<ul style="list-style-type: none">- mluví o škole, záležitostech týkajících se vyučování, pojmenuje předměty a školní- se dokáže zeptat na věc, kterou potřebuje, ptá se na cenu- zná měnu Euro - má dostatečnou slovní zásobu- si dokáže objednat jídlo v restauraci- zná možnosti forem placení- seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny- seznamuje se s předložkami a pády, s nimiž se pojí- vytváří otázky- napíše e-mail, blahopřání nebo pozvánku k narozeninám- vytváří dialogy na daná témata- je schopen napsat pohled z dovolené- hovoří o plánech na prázdniny- dokáže vysvětlit a popsat směr cesty- vyjmenovává možnosti způsobů trávení volného času- seznamuje se s německy mluvícími zeměmi, najde je na mapě, zná jejich německé názvy	<ul style="list-style-type: none">ProsbyKolik to stojí?Hodnota penězČíslovkyBěžná konverzacePlaceníPozvánka na oslavuPředložky um, imUžití číselVyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolenéZpůsoby trávení dovolené.Dovolená u moře, na horách.Evropské zeměPředložky se 3.a 4.pádemNepravidelná slovesa	<ul style="list-style-type: none">NákupyPozvánkyBlahopřání, narozeniny, partyPrázdninyCestováníPopis cestyDovolená

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK

9. ročník

DÍLČÍ VÝSTUPY - žák	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU
<ul style="list-style-type: none">- žák popíše místo, kde bydlí- vede dialog na toto téma- si dokáže objednat jídlo v restauraci- porozumí základním nápisům ve městě- dokáže se zeptat na cestu, tvoří rozhovory s reakcí na popis cesty- umí popsat to, co během dne dělá- popisuje počasí dne- umí říci datum- porovnává pomocí stupňování přídavných jmen - vyjadřuje bolest, popíše problém- dokáže s lékařem komunikovat a popsat, co ho trápí- seznamuje se s německými vyprávění o průběhu dne, povinnostech, co smí a nesmí, co umí- pracuje s mapou a dokáže se orientovat- má dostatečnou slovní zásobu- poznává rozdílnost tradic- si osvojuje slovní zásobu, pravopis i výslovnost- mluví ve větách, skloňuje, časuje- snaží se překládat jednoduché texty- pracuje samostatně s textem- orientuje se ve slovníku	<p>Můj dům, místnosti v domě</p> <p>Slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>Plán města, orientace ve městě</p> <p>Jídlo</p> <p>Jídelní lístek, nápojový lístek</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Zájmena osobní</p> <p>Předložky se 3.pádem, vazba „es gibt“</p> <p>Některá způsobová slovesa</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>Části těla, nemoci</p> <p>Množné číslo</p> <p>Reálie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</p> <p>Zeměpisné názvy</p> <p>Velikonoce, Vánoce Oblastní tradice</p> <p>Minulý čas perfektnum, préteritum</p>	<p>Bydlení</p> <p>Moje město</p> <p>V restauraci</p> <p>Orientace v cizím prostředí</p> <p>Můj den</p> <p>Počasí, Roční období</p> <p>Lidské tělo</p> <p>U lékaře</p> <p>Německy mluvící země</p> <p>Svátky, tradice</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Poslech s porozuměním

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.

Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

Mluvení

Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

Čtení s porozuměním

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména s vizuální oporou).

Psaní

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Vzdělávací předmět: **RUSKÝ JAZYK**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ruský jazyk je vyučován povinně jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně. (

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury Ruska, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt. Daná témata se budou prolínat všemi ročníky, vždy v jiné úrovni dorozumívacích schopností závisících na probrané slovní zásobě a gramatice.

Kromě učebnice bude výuka doplňována různými kopírovanými materiály, prospekty, návody k použití, dopisy atd. v ruštině.

Při hodinách budeme využívat multimediální pracovní, zahradního altánku, videa, DVD.

Výukou prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje tvůrčí práci při výuce
- podporuje samostatnou práci
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede k práci s textem, jeho možnostech použití a rozšíření

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu v ruském jazyce
- vytváří příležitost pro komunikaci (dialogy, scénky, četba)
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve skupinách, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k práci ve skupině, k dialogu
- pomáhá vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- netoleruje agresivní , hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí samostatnost a tvořivost žáků
- učí efektivně organizovat práci
- kvalitní práci pochválí, ocení snahu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Předmět : **RUSKÝ JAZYK**

Ročník : 7.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše azbuku - dokáže pozdravit, rozumí pozdravům - představuje a pojmenovává sebe i ostatní členy rodiny - hovoří o jejich zájmech - určuje dny v týdnu, měsíce - mluví o škole, záležitostech týkajících se vyučování - vyjmenovává předměty - ukáže na mapě Rusko 	<p>Azbuka tiskací a psací Navázání komunikace v cizím jazyce v běžném hovoru Výrazy a možnosti představení se Pojmenování jednotlivých členů rodiny, jejich zájm Dny, měsíce Školní klima Rozvrh Zeměpis Ruska</p>	<p>Azbuka</p> <p>Pozdravy</p> <p>Představování</p> <p>Moje rodina, domov</p> <p>Čas</p> <p>Škola</p> <p>Rusko</p>	<p>OSV 1 - pozornost a soustředění, dovednost zapamatovat si, řešit problémy OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě , druzí jako zdroj informací o mně OSV 3 – sebekontrola, sebeovládání OSV 5 - tvořivost OSV 6 – vzájemné poznávání se ve skupině OSV 7 – dobré vztahy, podpora, pomoc OSV 8 - výraz řeči, technika komunikace</p>

Předmět : **RUSKÝ JAZYK**

Ročník : 8.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává druhy sportů, ostatní zájmové činnosti - spojuje se slovesy - se dokáže zeptat na věc, terou potřebuje, ptá se na cenu - zná měnu používanou v Rusku - má dostatečnou slovní zásobu na téma oblečení, spotřební zboží - si dokáže objednat jídlo v restauraci - zná možnosti forem placení - popisuje počasí dne - vyjmenovává možnosti způsobů trávení dovolené - dokáže vysvětlit a popsat směr cesty - rozumí příkazům - poznává a určuje čas - pojmenuje rusky další evropské země - napíše ruskou adresu - píše slova a věty bez pravopisných chyb - skloňuje, časuje - v mluveném projevu používá správnou výslovnost a intonaci - odvozuje pravděpodobný význam slov - se orientuje v mluvnických přehledech - vyhledává ve slovníku - zná nejběžnější ruské reálie 	<p>Mluvení o svých zájmech. Druhy zájmů. Volný čas Prosby Kolik to stojí? Hodnota peněz Číslovky Oblečení, spotřební zboží Jídlo Jídelní lístek, nápojový lístek Placení Informace a sdělení o počasí Způsoby trávení dovolené. Dovolená u moře, na horách Určení směru, popis cesty Určení času Evropské země Dopisování</p>	<p>Zájmy Nákupy V restauraci Počasí Dovolená Orientace v cizím prostředí Čas Evropa Dopisování</p>	<p>OSV 9 – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci OSV 10 – zvládání učebních problémů, seberegulace VDO 1 – demokratické vztahy ve škole VMEGS 1 – život, zvyky a tradice v Rusku VMEGS 2 – naše vlast a Rusko MkV 2 – slušné chování, mezilidské vztahy EV 1 – lidské sídlo – město – vesnice EV 3 – ochrana přírody a kulturních památek EV 4 – náš životní styl MdV 6 – příspěvky do školního časopisu MdV 7 – komunikace a spolupráce v týmu</p>

Předmět : **RUSKÝ JAZYK**

Ročník : 9.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - vyjmenuje - popíše	Významné památky Části těla Činnosti Druhy sportů, soutěže	Praha Péče o psa Sport	

2.Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

2.1.Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět : **MATEMATIKA**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Časová dotace v 1. ročníku je čtyřhodinová, ve 2. – 5. ročníku pětihodinová.

Výuka probíhá v klasických 45 minutových celcích. Osvojené učivo žáci procvičují a získané znalosti si upevňují také na PC v multimediální pracovně. V 1. a 2. ročníku je učivo geometrie součástí hodin aritmetiky a v rámci mezipředmětových vztahů je začleněno i do oborů Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce; od 3. ročníku je zařazeno samostatně.

Vzdělávací obsah předmětu je utvořen tak, že výstupy na 1. stupni jsou rozpracovány do období, učivo je pak v návaznosti na tyto výstupy členěno do jednotlivých ročníků.

Mezi předmětové vztahy:

Český jazyk – rozpočítadla

Anglický jazyk – čtení čísel v anglickém jazyce, poznávání hodin, počítání předmětů

Informatika – práce na PC, práce s výukovými programy

Prvouka – orientace v čase, v prostoru, rozeznávání rovinných obrazců a těles

Přírodověda – slovní úlohy s přírodovědnou tematikou

Vlastivěda – slovní úlohy z České republiky, Evropy i dějin

Tělesná výchova – zařazování oddechových chvil s pohybem, rytmickým cvičením

Hudební výchova – rytmické vytleskávání číselných řad, násobků

Výtvarná výchova – vymalovávání, kreslení obrázkové číselné řady a soubory s daným počtem prvků, rýsování

Pracovní vyučování – výroba přáníček, práce s papírem, měření, rýsování

Do předmětu jsou zařazena tato **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- předkládá obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu
- zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků
- podporuje kreativitu

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh
- vede žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu
- rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nabízí žákům spolupráci ve skupinách
- vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci v týmu
- vytváří prostředí spolupráce, pomoci mezi spolužáky

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- učí žáka empatii

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel
- vede žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.–3. (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Minimální doporučená úroveň Pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
 - zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat
 - sčítá a odčítá s užitím názoru do 20
 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života
 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- Minimální doporučená úroveň Pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
 - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň Pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků - orientuje se na číselné ose do 20 - určuje a zapisuje nerovnosti - sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky - sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem desítky za pomoci rozkladu číse - vytváří a řeší slovní úlohy - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozlišuje základní rovinné útvary a základní prostorové útvary 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 – 20 Postavení čísel v číselné řadě, čtení a psaní čísel Vytváření souborů s daným počtem prvků Orientace na číselné ose Porovnávání čísel, znaky nerovnosti Součet a rozdíl čísel písemně i z paměti do 20 bez přechodu desítky Součet a rozdíl čísel do 20 s přechodem desítky pomocí rozkladu čísel Vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání Vytváření a řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně Orientace v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za) Poznávání rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) Poznávání těles (krychle, kvádr, válec, koule)</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>OSV 1 - cvičení vnímání a pozornosti, nácvik matematického názvosloví OSV 3 – sebekontrola a sebeovládání při práci ve skupině OSV 4 - časté zařazování relaxačních chviliek OSV 5 - vytváření slovních úloh, pružnost, originalita OSV 6 - vzájemné poznávání se ve třídě, ve skupině OSV 7 – respektování druhých, pomoc kamarádovi OSV 8 - upevňování pravidel slušného chování OSV 9 - matematické hry a soutěže (vedení a podřízení se, řešení konfliktů) OSV 10 - práce ve skupině, matematické soutěže a hry OSV 11 - hodnocení jednání sebe i druhých ve vzniklých situacích MkV 2 - zapojení žáků z odlišného sociokulturního prostředí do kolektivu třídy</p>

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků - orientuje se na číselné ose do 100 - určuje a zapisuje nerovnosti - sčítá a odčítá čísla do 100 z paměti i písemně - zaokrouhluje na desítky - násobí a dělí v oboru malé násobilky - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vytváří a řeší slovní úlohy - rýsuje přímkou a lomenou čáru - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - rozlišuje jednotky délky a hmotnosti 	<p>Automatizace sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Přirozená čísla v oboru 0 – 100 Numerace do 100, orientace na číselné ose Porovnávání čísel Součet a rozdíl čísel písemně i z paměti Počítání s použitím závorek Vytváření souboru s daným počtem prvků (počítání s penězi) Zaokrouhlování čísel na desítky Násobení jako opakované sčítání, násobek Činitel, záměna činitelů Dělení v oboru probraných násobek Vztahy mezi násobením a dělením Vytváření a řešení slovních úloh Práce s pravítkem – rýsování přímkou, lomené čáry pomocí pravítka Křivá čára – kreslení Orientace v čase, čtení údajů na různých hodinách, sledování závislosti na čase Jednoduché převody jednotek času Jednotky délky: m, dm, cm Jednotka hmotnosti: kg</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>OSV 1 - cvičení vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj matematického myšlení, cvičení dovedností zapamatování OSV 2 - samostatná práce, sebehodnocení, sebekontrola OSV 3 - zdokonalování sebeovládání při práci ve skupině OSV 4 - zařazování relaxačních chvil, dovednosti vedoucí k pozitivnímu myšlení OSV 5 - vytváření slovních úloh, pružnost, originalita, tvořivost OSV 7 - péče o dobré vztahy, respektování druhých, pomoc kamarádovi OSV 9 - matematické hry a soutěže (vedení a podřízení se, řešení konfliktů) OSV 10 - práce ve skupině, matematické soutěže a hry OSV 11 - hodnocení jednání sebe i druhých ve vzniklých situacích MkV 2 - zapojení žáků z odlišného sociokulturního prostředí do kolektivu</p>

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v souboru do 1000, vytváří soubory s daným počtem prvků - orientuje se na číselné ose do 1000 - určuje a zapisuje nerovnosti - sčítá a odčítá trojčiferná čísla do 1000 z paměti i písemně - vytváří a řeší slovní úlohy - zaokrouhluje na desítky, stovky - násobí a dělí v oboru malé násobilky - pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - sestavuje jednoduché rovnice - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozlišuje základní rovinné útvary a základní prostorové útvary - rýsuje přímku, úsečku, polopřímku - umí označit bod - měří úsečk - načrtne čtverec a obdélník i obecný trojúhelník - orientuje se a provádí jednoduché převody jednotek času - rozlišuje jednotky délky a hmotnosti 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 – 1 000 Numerace do 1000, orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zápis čísla v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel písemně i z paměti, kontrola výsledku Vytváření a řešení slovních úloh, sestavení jednoduchých rovnic Zaokrouhlování čísel na stovky, předběžný odhad Automatizace spojů násobitek u násobení i dělení Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným mimo obor malé násobilky písemně i z paměti Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními výkony Doplňování tabulek, schémat a posloupností čísel Pojmenování a modelování základních rovinných a prostorových útvarů Porovnávání velikosti útvarů měřením i odhadem Souměrné útvary v rovině Bod, přímk, polopřímka, úsečka, průsečík, krajní body Rýsování, odhad, měření (různá měřidla) Poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) Čtvercová síť – kreslení, rýsování, odhad, měření Jednotky času, délky, hmotnosti, objemu Převody probraných jednotek</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>OSV 1 - řešení vzniklých problémů, rozvoj dovedností pro učení a studium OSV 2 - samostatná práce, sebehodnocení OSV 3 - sebekontrola a sebeovládání při práci ve skupině OSV 4 - pozitivní ladění mysli a dobrý vztah k předmětu OSV 5 - vytváření slovních úloh z reálného života OSV 7 - péče o dobré vztahy ve skupině/třídě, pohled na svět očima druhých OSV 9 - matematické hry a soutěže (vedení a podřízení se, řešení konfliktů) OSV 10 - práce ve skupině, matematické soutěže a hry MkV 2 - zapojení žáků z odlišného sociokulturního prostředí do kolektivu třídy</p>

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.–5. (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, odhaduje, porovnává, zaokrouhluje, zobrazuje na číselné ose a provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000, z paměti i písemně - provádí odhady a kontroluje výsledky, využívá komutativnost a asociativnost - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - pracuje s kalkulátorem - vyjadřuje kvantitativní části celku zlomkem - provádí početní operace (sčítání a odčítání) zlomků se stejným jmenovatelem - dbá na přesnost a čistotu rýsování, dodržuje základní pravidla rýsování, pracuje s pravítkem a kružítkem - sestrojí trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici, používá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice, poznává rovnoběžníky - porovná měření i odhadem velikost geometrických útvarů - vypočítá obvod čtyřúhelníků - zaznamenává a čte grafy ve čtvercové síti - používá jednotky fyzikálních veličin a zvládá jejich převody - řeší praktické úkoly z běžného života 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 – 1 000 000 Čtení, zápis, odhad, porovnávání, zaokrouhlování, zápis v desítkové soustavě, zobrazení čísel na číselné ose, početní operace a jejich vlastnosti, kontrola výpočtů, slovní úlohy Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem (zbytek) Více početních výkonů se závorkami a bez závorek, pořadí výpočtů Zlomky jako části celku (pojmy zlomek, zlomková čára, číselník, jmenovatel) Čtení a zápis zlomků Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice Kružnice a kruh, střed, poloměr, průměr Čtverec a obdélník, rýsování, obvod Trojúhelník (rovnoramenný, rovnoramenný, pravoúhlý, obecný) Rýsování pravoúhlého trojúhelníku Sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka Převody všech probraných jednotek</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV 3 - rozšiřování dovedností pro učení a studium (plánování, domácí příprava) OSV 4 - dobrá organizace času (relaxace) OSV 5 - vytváření slovních úloh z reálného života OSV 8 - otevřená komunikace (obhajoba řešení) OSV 9 - matematické hry a soutěže (vedení a podřízení se, řešení konfliktů) OSV 11 - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne VDO 1 - uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, hodnocení společných jevů, zaujetí vlastního stanoviska, obhajoba vlastního řešení i řešení ve skupině (slovní úlohy) VMEGS 2 - řešení slovních úkolů týkajících se ČR (porovnávání počtu obyvatel v jednotlivých krajích, délek řek, výšky hor...), práce ve skupinách, s encyklopediemi a atlasy, vytváření pozitivních postojů k naší vlasti</p>

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, odhaduje, porovnává, zaokrouhluje, zobrazuje na číselné ose a provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000, z paměti i písemně - provádí odhady a kontroluje výsledky, využívá komutativnost a asociativnost - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - pracuje s kalkulátorem - vyjadřuje kvantitativní části celku zlomkem, desetinným číslem - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) desetinných čísel - dbá na přesnost a čistotu rýsování, dodržuje základní pravidla rýsování, pracuje s pravítkem a kružítkem - sestrojí trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici, používá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice, poznává rovnoběžníky - porovná měřením i odhadem velikost geometrických útvarů - vypočítá obvod trojúhelníků, čtyřúhelníků - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a geometrická tělesa - jednoduchým způsobem určí povrch základních geometrických těles 	<p>Přirozená čísla do miliónu a přes milión Čtení, zápis, odhad, porovnávání, zaokrouhlování, zápis v desítkové soustavě, zobrazení čísel na číselné ose, početní operace a jejich vlastnosti, kontrola výpočtů, slovní úlohy Násobení vícecifernými činiteli Písemné dělení dvojciferným dělitelem (zbytek) Arabské a římské číslice (letopočty) Čtení, zápis a porovnávání zlomků Základní početní operace zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla (pojmy desetinná čárka, desetiny, setiny, tisíciny) Zápis zlomek – desetinné číslo (desetinné zlomky) Čtení a zápis desetinného čísla Základní početní operace s desetinnými čísly Rovina, polorovina Úsečka: střed, osa, přenášení, porovnávání, sčítání a odčítání Trojúhelník: pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný – obvod, konstrukce Čtverec: konstrukce, obvod, obsah, úhlopříčky Obdélník: konstrukce, obvod, obsah, úhlopříčky Mnohoúhelník: obvod Rovnoběžník: rovnoběžky Geometrická tělesa: kvádr, krychle, koule,</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV 3 - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV 4 - dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích OSV 5 - schopnost dotahovat nápady do reality (slovní úlohy) OSV 10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, řešení problémů v seberegulaci VDO 1 - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole i třídě, vyjádření vlastního názoru, jeho obhajoba VMEGS 2 - řešení slovních úkolů týkajících se Evropy (porovnávání počtu obyvatel v jednotlivých státech, délek řek, velikosti území...), práce ve skupinách, s encyklopediemi a atlasy, vytváření pozitivních postojů k Evropě a světu</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti - vypočítá obvod trojúhelníků, čtyřúhelníků - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - zaznamenává a čte grafy ve čtvercové síti - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy - prakticky využívá jízdní řády a ceníky - používá jednotky fyzikálních veličin a zvládá jejich převody - řeší praktické úkoly z běžného života 	<p>jehlan, kužel, válec</p> <p>Výpočty povrchu kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Grafy ve čtvercové síti</p> <p>Užití grafů v praxi</p> <p>Převody všech probíraných jednotek</p> <p>Slovní úlohy z praxe</p>		

II. STUPEŇ

Předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět:

- 6. ročník – 4 hodiny týdně
- 7. ročník – 5 hodin týdně
- 8. ročník – 5 hodin týdně
- 9. ročník – 4 hodiny týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- rozvíjení paměti, představivosti, logického myšlení a kritického posuzování
- aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praxi
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky, přírodních jevů a k využití počítačů
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Matematika obsahuje poznatky, které využívají jiné předměty (např. fyzika – rovnice, převody jednotek, úpravy výrazů; chemie – řešení rovnic, převody jednotek; technická praktika – náčrt, plán; zeměpis – měřítko, výpočet hustoty obyvatel)

Do předmětu jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k osvojování základních matematických pojmů a vztahů a k jejich zobecňování
- k samostatnosti při vyhledávání, třídění a zpracování informací
- k tvůrčí práci ve výuce
- k využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- uplatňuje různé způsoby učení
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni

- k rozvíjení schopnosti porozumění, výstižného vyjadřování v písemném i v ústním projevu a při práci s moderními komunikačními technologiemi
- k vytváření hypotéz

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni

- k řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- využívá chybného řešení k vysvětlení správného postupu

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni

- k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- k formování volných a charakterových rys

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se chovali ohleduplně k ostatním
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky
- zajímá se, jak žáci hodnotí jeho způsob výuky

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni

- ke spolupráci a respektování druhých
- k sebeúctě a zdravému sebevědomí
- k věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly

Učitel

- zařazuje skupinové činnosti
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni

- ke zdokonalování grafického projevu
- k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- pěstuje u žáků zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru přirozených čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - charakterizuje a třídí rovinné útvary načrtne a sestrojí rovinný útvar, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - určuje velikost úhlu měřením i výpočtem - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - charakterizuje a třídí rovinné útvary 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů 	<p>Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace s přirozenými čísly Druhy čar, popis geometrických útvarů Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě Zobrazení desetinných čísel na číselné ose Početní operace s desetinnými čísly Převody jednotek (délky, hmotnosti, času) Pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</p>	<p>Rozšířené opakování učiva 5. ročníku</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Úhel a jeho velikost</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV 1 - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení OSV 3 - organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV 5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost OSV 7 – empatie, pohled na svět očima druhého, respektování OSV 8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog OSV 9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností, konkurence</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- načrtne a sestrojí rovinný útvar zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa</p> <p>- načrtne a sestrojí síť základního tělesa</p> <p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</p> <p>- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</p> <p>- rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</p> <p>- zná pojem násobek, dělitel</p> <p>- umí použít znaky dělitelnosti</p> <p>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</p> <p>- rozloží číslo na součin prvočísel</p> <p>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p> <p>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti</p> <p>- pozná útvary osově souměrné a útvary shodné</p> <p>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</p> <p>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</p> <p>- sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</p> <p>- sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou</p> <p>- zná jednotky obsahu</p> <p>- převádí jednotky obsahu</p> <p>- vypočítá obsah čtverce a obdélníku</p> <p>- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů</p>	<p>Prvočíslo, číslo složené</p> <p>Společný násobek, společný dělitel</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Shodné útvary</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Pojem, druhy trojúhelníků</p> <p>Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>Těžnice, střední příčky, výšky</p> <p>Kružnice opsaná, vepsaná</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníka)</p> <p>Kvádr, krychle, síť kvádra a krychle</p> <p>Zobrazování těles</p> <p>Povrch krychle a kvádra</p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Objem krychle a kvádra</p> <p>Netradiční aritmetické úlohy</p> <p>Neradiční geometrické úlohy</p> <p>Zajímavé úlohy</p>		<p>OSV 10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku MKV 2 - podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich příslušnost; tolerance, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> <p>EV 3 - vliv ekonomických nástrojů na vztahy a udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>EV 4 - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílný společenský vývoj na Zemi, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)</p> <p>Pv - popis technických výkresů, rýsování</p> <p>Vv – kreslení v perspektivě, kresba čar</p> <p>F - řešení početních úloh s využitím matematických vzorců, převody jednotek (délky, času, obsahu, objemu), měření délek</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>složitějších obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť tělesa a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů <p>- řeší pomocí logické úvahy a kombinačního úsudku úlohy a problémy a nalézá různá řešení</p> <p>- využívá prostorové představivosti k logickému řešení netradičních geometrických úloh</p>			<p>Z – určování zeměpisné polohy míst na Zemi</p>

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část zlomkem - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část poměrem - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulačtu - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtu - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí daný zlomek na základní tvar - porovnává dva zlomky - zobrazuje daný zlomek na číselné ose - určuje společného jmenovatele dvou až tří zlomků - sčítá a odčítá dva až tři zlomky - násobí a dělí dva zlomky - upravuje smíšené číslo na zlomek - určuje převrácené číslo k danému zlomku - převádí zlomek na desetinné číslo - užívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky - zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose - určuje opačné číslo k danému číslu - zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovnává dvě racionální čísla - určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy - sčítá a odčítá dvě celá čísla (racionální čísla) - násobí a dělí celá čísla - násobí a dělí dvě racionální čísla - užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi - řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel 	<p>Převrácené číslo Smíšené číslo Složený zlomek Čísla navzájem opačná Číselná osa Měřítka Úměra Trojčlenka Procento Základ Procentová část Počet procent Jednoduché úrokování Promile Trojúhelník Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník.) Shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků Kolmý hranol Středová souměrnost Netradiční aritmetické úlohy Netradiční geometrické úlohy Zajímavé úlohy</p>	<p>Zlomky</p> <p>Celá čísla</p> <p>Poměr</p> <p>Procenta</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV 1 - cvičení pozornosti, dovednosti zapamatování, řešení problémů; OSV 3 – cvičení sebekontroly, vůle a plánování učení; OSV 5 – pružnost nápadů, originalita OSV 7 – respektování druhého, pomoc; OSV 8 – dovednost verbálního sdělování, vysvětlování; OSV 9 – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé; OSV 10 – dovednosti pro řešení problémů MkV 2 – uplatňování principu slušného chování</p> <p>Z – teplota vzduchu; OSV 1 – cvičení smyslového vnímání; OSV 2 – zdravé a vyrovnané sebezpojetí; OSV 3 – cvičení sebekontroly, plánování učení; OSV 5 – schopnost dotahovat nápady do reality; OSV 7 – respektování druhého, pomoc druhému; OSV 8 – dovednost vysvětlování; OSV 9 – dovednost navazovat na druhé; OSV 10 – dovednosti pro řešení problémů; MkV 2 – uplatňování principu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítává objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává dvě veličiny poměrem - zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru - rozděluje celek na dvě (tři) části - daný poměr zjednodušuje krácením - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map - zapisuje tabulku přímé, nepřímé úměrnosti - určuje, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodňuje - zakresluje bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic - umí číst souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic - narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé (nepřímé) úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky - určuje, kolik procent je daná část z celku - určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určuje celek z dané části, z daného počtu procent - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků - řeší jednoduché příklady na výpočet promile - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžní- 			<p>slušného chování Z – měřítko mapy; F, Ch – příklady řešené trojčlenkou; Pv – měřítko výkresu; OSV 1 – cvičení vyrovnané sebekontroly; OSV 3 – cvičení sebekontroly, plánování učení OSV 5 – schopnost dotahovat nápady do reality; OSV 7 – respektování druhého, pomoc druhému; OSV 8 – dovednost vysvětlování; OSV 9 – dovednost navazovat na druhé; OSV 10 – dovednosti pro řešení problémů MkV 2 – uplatňování principu slušného chování, dovednosti pro učení; OSV 3 – sebeovládání, regulace vlastního jednání OSV 5 – schopnost uplatňovat nápady v praxi; OSV 7 – péče o dobré vztahy; OSV 8 – dovednost vysvětlování; OSV 9 – dovednost odstoupit od vlastního nápadu; OSV 10 – zvládnutí problémů v mezilidských vztazích</p> <p>F, Z, PŘ, Ch - různé údaje v procentech OSV 1 - cvičení soustředění OSV 2 – poznávání vlastních schopností, temperamentu OSV 3 – cvičení vůle, sebekontroly; OSV 5 - originalita, pružnost nápadů; OSV 7 – respektování druhého, péče o</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>ků a zná jejich vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</p> <p>- sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku - určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu - sestrojí trojúhelník zadaný podle vět sss, sus, usu</p> <p>- sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou - vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce - určí shodná zobrazení (středovou souměrnost) v praxi - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. - řeší úlohy na prostorovou</p>			<p>dobré vztahy; OSV 8 – dovednost přesvědčování; OSV 9 – dovednost navazovat na druhé OSV 10 – dovednost pro řešení problémů; MkV 2 – uplatňování principu slušného chování; EV 3 - ochrana přírody; EV 4 – náš životní styl</p> <p>OSV 1 – cvičení pozornosti, smyslového vnímání OSV 3 – cvičení sebekontroly, vůle OSV 5 – schopnost uplatňovat nápady v praxi OSV 7 - respektování druhého OSV 8 – dovednost vysvětlování OSV 9 – dovednost navazovat na druhé OSV 10 – zvládnutí učebních problémů OSV 1 – cvičení soustředění OSV 3 – regulace vlastního jednání a času OSV 5 – pružnost nápadů OSV 7 – pomoc druhým OSV 8 – dovednost vysvětlování a přesvědčování OSV 9 – dovednost odstoupit od vlastního nápadu OSV 10 – zvládnutí učebních problémů OSV 1 – cvičení pozornosti, dovednosti; OSV 3 – regulace vlastního jednání; OSV 5 –</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			pružnost nápadů; OSV 7 – péče o dobré vztahy; OSV 8 – dovednost verbálního sdělování OSV 1 – cvičení pozornosti OSV 3 – cvičení vůle OSV 5 – pružnost nápadů OSV 7 – pomoc druhému OSV 8 – dovednost vysvětlování OSV 10 – dovednosti pro řešení problémů EV 3 – ochrana přírody EV 4 – náš životní styl

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší jednoduché problémy - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítává objem a povrch základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše součin dvou stejných činitelů jako mocninu - odhadne výsledek druhé mocniny - určí druhou mocninu z paměti, pomocí tabulek a na kalkulátoru - odhadne výsledek druhé odmocniny - určí druhou odmocninu z tabulek a na kalkulátoru - zná Pythagorovu větu a větu obrácenou - využívá Pythagorovu větu i větu obrácenou při řešení slovních úloh - zapíše součin stejných činitelů jako mocninu - využívá pravidel pro počítání s mocninami - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny o základu 10 - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ ($1 \leq a < 10$) - vypočítá třetí mocninu z paměti, písemně, nebo ji určí z tabulek nebo na kalkulátoru - pozná číselný výraz - zapíše jednoduchý číselný výraz, využije znaků +, -, ·, : ; druhou 	<p>Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Mnohočleny Lineární rovnice Základní statistické pojmy Statistické šetření Diagramy a grafy Aritmetický průměr Kruh, kružnice Thaletova kružnice Délka kružnice Obsah kruhu Válec Množiny bodů v rovině Konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků Netradiční aritmetické úlohy Netradiční geometrické úlohy Zajímavé úlohy</p>	<p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Výrazy</p> <p>Rovnice</p> <p>Statistika</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV 1 - rozvoj pozornosti, paměti a soustředění</p> <p>OSV 2 - poznávání svých schopností a oceňování schopností druhých</p> <p>OSV 3 - cvičení vlastní vůle, stanovení osobních cílů</p> <p>OSV 5 - rozvoj schopnosti nalézat více možných řešení a dokončovat zadaný úkol</p> <p>OSV 7 - přijímání názoru a rad druhého, vzájemná pomoc</p> <p>OSV 8 - naslouchání a přiměřená reakce na odlišný názor</p> <p>OSV 9 - spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností</p> <p>OSV 10 - zvládnutí případných učebních problémů</p> <p>MkV 2 - tolerantní vztah</p>

<p>těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>mocninu, druhou odmocninu, závorky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje číselný výraz zapsaný nejvýše dvěma znaménky početní operace - vypočítá hodnotu číselného výrazu - pozná výraz s proměnnými - zapíše jednoduchý výraz s proměnnými, využije znaků +, -, ., :, druhá mocnina, druhá odmocnina, závorka - dosadí za proměnnou do výrazu a určí jeho hodnotu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých úlohách - pozná jednočlen, dvojčlen, trojčlen,... - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen nejvýše dvojčlenem - využívá při rozkladu mnohočlenu na součin vytýkání - využívá při rozkladu mnohočlenu na součin vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - chápe rovnici jako rovnost dvou výrazů - řeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení rovnice - využívá lineární rovnice při řešení slovních úloh - vyjádří z daného vzorce neznámou - rozumí základním statistickým pojmům: statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak - vyhledává data - provádí jednoduchá statistická šetření - zapíše výsledek statistického šetření do tabulky - vyjádří výsledek pomocí diagramu nebo grafu 			<p>k lidem s odlišnou sociální a kulturní příslušností</p> <p>Ch – vyčíslení chemických rovnic, výpočet složení roztoků</p> <p>F- vzorce</p> <p>F, Z, PŘ – využití přírodovědných informací při sestavování a čtení diagramů a grafů</p> <p>EV 3 - ekologické problémy současného světa v číslech a grafech</p> <p>I grafy a diagramy</p> <p>Možno doplnit projektem zaměřeným na zjišťování, vyhodnocení a zpracování dat</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se při čtení diagramů a grafů - určí četnost hodnot znaku - vypočítá aritmetický průměr - odliší kruh a kružnici - načrtne a sestrojí kruh, kružnici daného poloměru - zná vztah mezi poloměrem a průměrem kružnice (kruhu) - uvede příklady kruhu a kružnice z běžného života - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu ležícím vně kružnice - zná Thaletovu větu - užije Thaletovu větu v praxi - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - zná význam čísla π a pamatuje si jeho přibližnou hodnotu - vypočítá obsah kruhu, obvod kruhu (délku kružnice) - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu a obvodu kruhu (délky kružnice) - pozná těleso tvaru válce - načrtne válec - sestrojí síť válce - odhadne a vypočítá objem a povrch válce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce - rýsuje přesně a čistě - využívá osy úsečky, osy úhlu, kružnice a Thaletovy kružnice při určování množiny všech bodů dané vlastnosti - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou 			
--	---	--	--	--

	<p>v dané vzdálenosti</p> <ul style="list-style-type: none">- sestrojí soustředné kružnice- načrtne požadovaný útvar- provede rozbor konstrukční úlohy- zapíše pomocí matematické symboliky postup konstrukce v přehledných krocích <p>- sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník zadaný různými prvky v jednodušších případech</p> <ul style="list-style-type: none">- ověří, zda narýsovaný útvar odpovídá zadání- užívá logickou úvahu- řeší úlohy na prostorovou představivost			
--	--	--	--	--

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítává objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí dva lomené výrazy - převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - provádí zkoušku řešení - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce - sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic 	<p>Lomený výraz Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Pravoúhlá soustava souřadnic Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce Podobnost útvarů Podobnost trojúhelníků Jehlan Rotační kužel Kolmý hranol Koule Jednoduché úrokování Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>Výraz</p> <p>Rovnice</p> <p>Funkce</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>Procenta</p> <p>Nestandardní úlohy</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p>OSV 5 – rozvíjení pružnosti v tvorbě a nápadech</p> <p>OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě/skupině</p> <p>OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>těles v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ) - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe - sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ - užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe - užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles - určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru - určí podobné útvary v rovině - určí a použije poměr podobnosti - sestrojí rovinný obraz podobný danému - rozdělí úsečku dané délky v daném poměru - používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami - sestrojí síť jehlanu - vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech - vypočítá objem a povrch kužele - užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a rotačního kužele v jednoduchých případech - vypočítá objem a povrch kolmého hranolu v jednoduchých případech - vypočítá objem a povrch koule v jednoduchých případech - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu 			<p>OSV 10 - zvládnutí učebních problémů</p> <p>MkV 2 – udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché úrokování - vypočítá úrok z úroku - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

3.Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

3.1.Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: **INFORMATIKA**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se v 1., 2. a 3. ročníku nevyučuje samostatně. Žáci výpočetní techniku využívají v ostatních předmětech. Využívají pouze základní funkce k ovládní výukových programů. Ve 4. ročníku je zařazena 1 hodina informatiky týdně a žák se má naučit základnímu ovládní a využití počítače a seznámi se základy kódů a šifrování. V 5. ročníku se seznámi s daty a základy programování. Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k využívání základních multimediálních funkcí počítače při práci s výukovými programy a dalším.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žák

Kompetence k učení

Učitel

-umožňuje využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- pomáhá vytvářet pravidla práce v týmu, podporuje účinnou spolupráci ve skupině a pomáhá žákům hledat v ní svoji roli

- vede k vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu, v případě potřeby poskytuje pomoc

-vede žáky k tomu, aby si uměli o pomoc požádat

Kompetence pracovní

Učitel

-vede k bezpečnému používání hardwaru i softwaru a k poučenému postupu v případě jejich závady

-vede k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a účinné spolupráci s učiteli

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomáhá porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

- vede k přemýšlení o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- ukazuje, jak využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence digitální

Učitel

- ukazuje, jak ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; jak je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- pomáhá získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu ukazuje vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- pomáhá využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vede k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- pomáhá předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží- edituje digitální text, vytvoří obrázek- přehraje zvuk či video- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor- používá krok zpět, zoom- řeší úkol použitím schránky- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	<p>Zapnutí/vypnutí/ovládání aplikace</p> <p>Ovládání myši, klávesnice,</p> <p>Práce v grafickém a textovém editoru</p> <p>Přehrávání zvuku a videa</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Ovládání aplikací</p> <p>Schránka – Ctrl+C, Ctrl+V</p> <p>Pravidla a hygiena používání PC</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>Propojení technologií, Internet, Sdílení a zpracování dat</p>	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>	<p>OSV 1 - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VV – tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity (náměty pro tvorbu v PC apod.) OSV(Kreativita)-využití vlastních nápadů a originality při tvorbě obrázků</p> <p>ČJ–zásady písemné i ústní komunikace –v dopise, při rozhovoru (oslovení,pravidla písemného projevu –mezery za graf. Znaménky apod.</p> <p>OSV 4 - psychohygiena</p> <p>OSV 5 - kreativita</p> <p>OSV 6 - poznávání lidí</p> <p>OSV 7 - mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 – komunikace</p> <p>OSV 9 - kooperace a kompetice</p> <p>Vv – grafické vyjádření myšlenky</p> <p>Čj – komunikace, porozumění textu</p> <p>M – geometrie, rýsování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisej - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělých - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý brázek pomocí mřížek - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Ochrana digitálního zařízení a uživatele, Přihlášení/odhlášení k účtu Sdílení dat, cloudy Technické problémy a jejich způsob řešení Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi a otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- vyčte informace z daného modelu
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech- doplní posloupnost prvků- umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Pohyb, animace Odstranění chyb a možnost více cest k cíli Pohyb a opakování Vytváření vlastních procedur a jejich kombinace Ladění, hledání chyb Čtení programu Náhodné hodnoty</p>	<p>Úvod do práce s daty</p> <p>Základy programování - příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda, postavy a události</p> <p>Úvod do informačních systémů</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p>	<p>VI + Př – vyhledávání dat, práce s informacemi Čj – porozumění a kontrola textu VV – tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity (náměty pro tvorbu v PC apod.) OSV(Kreativita)-využití vlastních nápadů a originality při tvorbě Čj - čtení textu s porozuměním OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 2 - sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - psychohygienu OSV 5 - kreativita OSV 6 - poznávání lidí</p>

<p>-v programu najde a opraví chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví postup kde a ja - vytvoří a použije nový blok, kombinuje vlastní bloky - upraví program pro obdobný problém - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé krok - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní je - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - ovládá základní funkce textového editoru - ovládá základní funkce Power Pointu 	<p>Programovací projekt Systém, struktura, prvky, vztahy Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Textový editor MS Word -Psaní na klávesnici Základní úpravy textu -odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma, WordArt, obrázek, tabulka Volba, přidávání a mazání okna, textové pole, obrázek, návrh, přechod, animace</p>	<p>Práce s textem</p> <p>Práce s prezentací</p>	<p>OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice ČJ – kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost VV – náměty a inspirace k PC grafice ČJ – kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost</p>
---	---	---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

II. stupeň - INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný předmět informatika je realizován ve všech ročnících II. stupně, jednu hodinu týdně. Výuka se uskutečňuje v multimediální pracovně, každý žák má samostatný přístup k počítači. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti, práci s daty, kódy, šiframi, programováním. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu a to s důrazem na praktické využití v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

-zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, seznamuje je s jiným SW, vede je ke spolupráci, užívání nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod.

-umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech a tím je učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel

-zadáváním úloh a projektů vede k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

-vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Učitel

-vede k využití vhodné technologie pro komunikaci na dálku

- některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

-při komunikaci vyžaduje dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

-vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

-učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vede k ohleduplnosti, taktu a toleranci

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vyžaduje jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- seznamuje žáky s možnostmi využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní

Kompetence digitální

Učitel

- ukazuje, jak ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; jak je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- pomáhá získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu ukazuje vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- pomáhá využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vede k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- pomáhá předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmětem prolínají následující **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

OSV 1 – Rozvoj schopností a poznávání :

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

OSV 2 – Sebezpoznání a sebezpojetí:

Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně.

OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace:

Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

OSV 5 – Kreativita:

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost.

OSV 6 – Poznávání lidí:

Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, hledání výhod v odlišnostech.

OSV 7 – Mezilidské vztahy:

Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.

OSV 8 – Komunikace:

Řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč

lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog, komunikace v různých situacích.

OSV 9 – Kooperace a kompetice:

Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.

OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů.

Enviromentální výchova

Umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.

EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

Vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy.

EV 4 – Vztah člověka k prostředí:

Příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty

přicházející z médií. Mediální výchova má vybavit žáka základní úroveň mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučení, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

MdV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

MdV 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

MdV 3 – Stavba mediálních sdělení:

Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

MdV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení:

Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

MdV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti:

Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize)

v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

MdV 6 – Tvorba mediálního sdělení:

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

MdV 7 – Práce v realizačním týmu:

Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná zakódované informace kolem sebe- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer- zakóduje v obrázku barvy více způsoby- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu- ke kódování využívá i binární čísla- najde a opraví chyby u	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný mode Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relac Vytvoření programu</p>	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Práce s daty</p> <p>Informační systémy</p> <p>Programování – opakování a vlastní bloky</p>	<p>Vv – grafické vyjádření myšlenky, barevné spektrum Čj – komunikace, porozumění textu M – geometrie, rýsován OSV 1 – Rozvoj schopností a poznávání OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 5 – Kreativita OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 8 – Komunikace OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 10 -Řešení problémů a rozhodovací dovednost VV – tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity (náměty pro tvorbu v PC apod.) OSV(Kreativita)-využití vlastních nápadů a originality při tvorbě obrázků</p>

<p>různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či graf - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Opakování bloků Vlastní bloky</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setká

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek, Instalace aplikací, Domácí a školní počítačová síť, Fungování a služby internetu, Princip e-mailu, Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením Podmínka a její opakování Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Počítače Programování – podmínky, postavy, události Modelování pomocí grafů a schémat Práce s prezentací	OSV 1 – Rozvoj schopností a poznávání OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 5 – Kreativita OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 8 – Komunikace OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 10 -Řešení problémů a rozhodovací dovednost VV – tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity (náměty pro tvorbu v PC apod.) OSV(Kreativita)-využití vlastních nápadů a originality při

<p>minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní -hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - ovládá pokročilejší funkce programu pro tvorbu prezentací - ovládá pokročilejší funkce textového editoru 	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p> <p>Pokročilé animace objektů, odkaz, fotoalbum, video, výstupní formáty prezentace</p> <p>Záhlaví, zápatí, číslování stránek, obsah, styly, sloupce, symboly</p>	<p>Práce s textem</p>	<p>tvorbě obrázků</p> <p>M – plošné objekty, tabulky, grafy</p> <p>VV– náměty a inspirace k PC grafice</p> <p>ČJ – kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost</p> <p>OSV:-komunikace</p> <p>MDV:</p> <p>-tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJ – kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost</p>
---	--	------------------------------	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkává

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;
- používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)- řeší problémy výpočtem s daty- připiše do tabulky dat nový zázna- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>Hromadné zpracování dat</p> <p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <p>Závěrečné projekty</p>	<p>M – jednoduché početní operace, grafické, finanční gramotnost, znázorňování hodnot Ov – finanční gramotnost Čj – psaní textu, porozumění text VV – tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity (náměty pro tvorbu v PC apod.) OSV(Kreativita)-využití vlastních nápadů a originality při tvorbě obrázků OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 5 – Kreativita OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 8 – Komunikace OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 10 -Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>

<p>vizualizací velkého množství dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - věří správnost programu, najde a opraví v něm chybu - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkává

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;
- používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- řeší problémy sestavením algoritmu- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování.</p>	<p>Programovací projekty</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Závěrečné projekty</p>	<p>VV – tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity (náměty pro tvorbu v PC apod.)</p> <p>MdV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sděl</p> <p>OSV 1 – Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>OSV 2 – Sebepoznání a sebepečetí</p> <p>OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 5 – Kreativita</p> <p>OSV 6 – Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 – Komunikace</p> <p>OSV 9 – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 10 -Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p> <p>EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)-seznámení se</p>

<p>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p> <p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p> <p>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznam</p> <p>Závěrečné projekty</p> <p>Hardware a software</p> <p>- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>- Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>- Komprese a formáty soubor</p> <p>- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>- sítě</p> <p>- Bezpečnost</p> <p>- Digitální identita</p>		<p>s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.</p> <p>OSV5 – kreativita</p> <p>OSV 8 – pravidla komunikace</p> <p>VDO 1 – SW pirátství VDO 3 –svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p> <p>VMEGS 1 – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MkV 4 – komunikace slidmi z různých kultur</p> <p>MdV 1 až 7 – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p>
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setká
- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

4.Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.1.Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět : **PRVOUKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku v týdenní dotaci dvou hodin. Charakteristické pro výuku prvouky je prolínání učiva do ostatních předmětů, které dává možnost uskutečňování krátkodobých projektů a tématických bloků.

➤ **Mezipředmětové vztahy:**

Výtvarná výchova, pracovní vyučování – kreslení a modelování ovoce, zeleniny a zvířat, sběr přírodnin pro další využití při výtvarném vyjadřování, střihání, vytrhávání, lepení jako dovednosti sloužící k dosažení výsledného výrobku.

Jazyk český – vypravování příhod, popis lidí, zvířat, rostlin, krajiny, sestavování postupnosti dějů, popis pokusů, zápisy pozorování.

Matematika – poznávání hodin, orientace v základních fyzikálních veličinách.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena **průřezová témata:** Osobní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- vede žáky k potřebě dalšího vzdělávání, na základě jejich prožitku úspěchu

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učít je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vést žáky k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k ověření správnosti řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky, formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice)

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- učí žáky pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- směřuje žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a ukázat význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- učí žáky pracovat podle návodů, předem stanovených postupů a umožňuje jim hledat vlastní postupy

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami a učí žáky je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby dokázali samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ukazuje žákům, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- ukazuje žákům, jak využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (obci, městě)
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i jiné
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmět: PRVOUKA

Ročník : 1.–3. (1. období)

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná školní budovu a nejbližší okolí školy, rozezná rozdíl mezi vyučovací hodinou a přestávkou - seznamuje se se školním řádem, zná svoje práva a povinnosti. - pozoruje a zaznamenává změny v přírodě - zná adresu svého bydliště - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - dodržuje hygienu - zná dny v týdnu, měsíce kalendářního roku, roční období - zvládne bezpečný přesun z domova do školy a zpět - zná čísla tísňového volání - pozoruje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje čas na práci a čas na relaxaci, vytváří jednoduchá pravidla soužití ve třídě a dodržuje je - orientuje se v dopravní situaci a dodržuje základní pravidla při přesunech - orientuje se ve svém bydlišti - zná role rodinných příslušníků - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>1. ročník</p> <p>Škola - její blízké okolí, prostředí školy, činnosti ve škole</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Orientace v čase – roční období - podzim</p> <p>Domov – prostředí domova</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p>Chování lidí – pravidla slušného chování - ohleduplnost</p> <p>Orientace v čase – roční období zima</p> <p>Péče o zdraví – osobní hygiena, režim dne</p> <p>Orientace v čase a časový řád – roční období jaro, dny v týdnu, měsíce kalendářního roku, roční období</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání</p> <p>Orientace v čase – roční období léto</p> <p>2. ročník</p> <p>Škola - organizace školního života, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>Domov - orientace v místě bydliště</p> <p>Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce,</p>	<p>Škola</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Podzim</p> <p>Domov</p> <p>Rodina</p> <p>Chování</p> <p>Zima</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Jaro</p>	<p>OSV 4 - psychohygiena: organizace času, vyhledání pomoci 1. – 3. ročník</p> <p>OSV 6 - vzájemné poznávání se ve třídě, respekt a využití osobních odlišností - 1. ročník</p> <p>OSV 7 - mezilidské vztahy: slušné chování 1. – 3. ročník</p> <p>OSV 9 - kooperace: práce ve skupinách - 2. – 3. ročník</p> <p>OSV 11 - hodnoty a postoje: respektování druhých, prosociální chování 1. – 3. ročník</p> <p>VDO 1 - občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - 3. ročník</p> <p>VMEGS 2 - objevování jiných stylů života v ostatních evropských zemích - 3. ročník</p> <p>MkV 2 - život v rodině a vrs-</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá komunikaci s dospělými i dětmi - zná různé komunikační kanály a je obezřetný při jejich používání - zná místo svého bydliště, jeho základní historické mezníky a současnost obce - učí se pracovat s plánkem, náčrtem a mapou - pozná hodiny, rozlišuje kalendářní a školní rok - pojmenuje části lidského těla - dodržuje správnou životosprávu - zná rozvržení svých denních činností - zná čísla tísňového volání a dokáže přivolat pomoc, dokáže ošetřit drobné poranění - má zcela ujasněnou orientaci v čase - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - seznamuje se s typy krajín a vlivem člověka na ni - dokáže najít vhodné orientační body v krajině - pozná světové strany - zkoumá skupiny známých látek, třídí je a zařazuje do skupin podle jejich vlastností - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - zná koloběh vody v přírodě, chápe její důležitost pro život - seznamuje se s některými horninami a nerosty - poznává další rostliny a živočichy v nejbližším okolí - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná lidské tělo, jeho vývoj a stavbu - dokáže vybrat zdraví prospěšné potraviny a jejich způsob uchování 	<p>zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy Chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Návykové látky, závislosti a zdraví - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, denní režim Lidské tělo – seznámení se stavbou těla Péče o zdraví – vhodná skladba potravin, pitný režim Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>3. ročník Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, generace Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Přivolání pomoci</p> <p>Léto</p> <p>Škola</p> <p>Domov</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Elektronická média</p> <p>Obec (město), místní krajina</p> <p>orientace v čase a časový řád</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>tevnických skupinách, vztahy mezi kulturami - 1. – 3. ročník EV 2 - život na zemi, propojenost světa, ochrana přírody - 1. – 3. ročník</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- seznamuje se s ochranou životního prostředí	<p>prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života</p> <p>Rovnováha v přírodě – seznámení se základními společenstvy</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života</p> <p>Péče o zdraví - výběr a způsoby uchovávání potravin</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	

4.Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.1.Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda, který navazuje na prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací jako povinný předmět.

Je založený na funkční interpretaci poznatků přírodních oborů i oborů humanitních.

Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. Mezi její hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností.

V rámci předmětu je probírán tématický okruh Člověk a jeho zdraví a Ochrana člověka za mimořádných situací.

Témata přírodovědy mohou být hlavním motivačním prvkem vyučovacího dne.

Učivo je rozděleno do 8 kapitol:

1. Vesmír
2. Podmínky života na Zemi – neživá příroda
3. Živá příroda
4. Ekologie
5. Člověk
6. Svět lidské práce
7. Technika
8. Fyzikální veličiny

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových informací, vytváření zápisků, referáty.

Pracovní vyučování – vystřihování, lepení.

Výtvarná výchova – vymalovávání, kreslení, celková úprava zápisu.

Matematika – měření základních fyzikálních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Tělesná výchova – uplatňování hygienických a zdravotních preventivních návyků ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.

Do vyučovacího předmětu přírodověda jsou začleněna následující **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním
- vede žáky k výběru klíčových myšlenek a tvoření výpisků
- zařazuje do hodin práci s encyklopediemi a atlasy
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- vede žáky k praktickému využití informací pro řešení úkolů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k rozpoznání problému
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů
- vede žáky k samostatnému řešení problému, vysvětlení svých postupů a jejich zdůvodnění

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace
- vybízí žáky k diskusi na dané téma
- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- pomáhá žákům k zařazení do skupiny vrstevníků a jejich uplatnění
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vysvětlí žákům pravidla skupinové práce

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatnosti
- vede žáky k pořádku na pracovním místě a v jeho okolí
- umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>➤ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje a používá základní pojmy z obecné terminologie - vyhledává informace v odborné literatuře (atlas, klíč, encyklopedie) - zaznamenává důležité údaje z pozorování - uskutečňuje pokusy podle návodu, zaznamenává jejich průběh, zjištěné údaje zapisuje do tabulky - spolupracuje s ostatními - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy - reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných - utváří si prvotní ucelený obraz světa a ujasňuje si základní vztahy v něm - objasní podmínky života na Zemi - určí základní druhy živočichů a rostlin a umí 	<p>Horniny a nerosty Energetické zdroje</p> <p>Pozorování, určování a základní třídění rostlin a živočichů Stavba těla, funkce jednotlivých částí, projevy života Význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka Životní podmínky živých organismů Potravní vazby rostlin, hub a živočichů Obecné zásady ochrany životního prostředí Péče o zdraví a zdravý životní styl Prevence úrazů a nemocí, první pomoc Zaměstnání Zemědělská výroba</p>	<p>Podmínky života na Zemi – neživá příroda</p> <p>Živá příroda</p> <p>Ekologie</p> <p>Člověk</p> <p>Svět lidské práce</p>	<p>OSV 1 - rozvoj pozornosti, paměti a soustředění OSV 2 - poznávání svých schopností a oceňování schopností druhých OSV 3 - cvičení sebekontroly a vlastní vůle OSV 7 - přijímání názorů a rad druhého, vzájemná pomoc VDO 1 - aktivní zapojení do života školy MkV 2 - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>je zařadit do systému popíše projevy života na konkrétním zástupci - vysvětlí význam rozmanitých ekosystémů, chráněných území a obecných zásad ochrany přírody - posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí - pojmenuje hlavní části lidského těla, některé orgány, zná jejich funkce - uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých měřidel</p>	<p>Doprava, dopravní výchova Délka, hmotnost, objem, čas, teplota Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	<p>Fyzikální veličiny</p>	<p>prostředí do života třídy (s ohledem na místní podmínky) EV 1 -les, pole, vodní zdroje EV 2 - životní podmínky živých organismů, energetické zdroje, způsoby šetření MdV 1 - identifikování základních orientačních prvků v textu</p>



Předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětluje a používá základní pojmy z obecné terminologie- vyhledává informace v odborné literatuře (atlas, encyklopedie)- zaznamenává důležité údaje z pozorování- spolupracuje s ostatními- vyjadřuje své myšlenky, poznatky, dojmy- reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných- utváří prvotní ucelený obraz světa a ujasňuje si základní vztahy v něm- objasní podmínky života na Zemi- vysvětlí význam rozmanitých ekosystémů, chráněných území a obecných zásad ochrany přírody- posoudí některé konkrétní činnosti člověka	<p>Země, Slunce, Měsíc, souhvězdí, galaxie Pohyby Země (den, noc, roční období) Podmínky života na Zemi Horniny a nerosty Půda Hospodářské využití Energetické zdroje ➤ Ochrana přírody Využití krajiny Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Člověk jako součást přírody, společné znaky s ostatními živočichy Lidské tělo – stavba, ochrana, pohyb Základní tělesné funkce</p>	<p>Vesmír</p> <p>Podmínky života na Zemi – neživá příroda</p> <p>Ekologie</p> <p>Člověk</p> <p>Svět lidské práce</p>	<p>OSV 1 - rozvoj pozornosti, paměti a soustředění OSV 2 - poznávání svých schopností a oceňování schopností druhých OSV 3 - cvičení vlastní vůle, sebekontrola OSV 7 - přijímání názorů a rad druhého, vzájemná pomoc VDO 1 - aktivní zapojení do života školy MkV 2 - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), osobní přispění k zapojení</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>v přírodě a jejich dopad na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla, některé orgány, zná jejich funkce - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození i v jednotlivých etapách lidského života - uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů, které ho bezprostředně obklopují 	<p>Ochrana zdraví</p> <p>Surovina, průmyslová výroba Úspora energie, odpady, recyklace Jednoduché stroje Technické prostředky v praxi Elektrická energie a obvod, bezpečnost při zacházení s elektrickými zařízeními</p>	<p>Technika</p>	<p>žáků z odlišného kulturního prostředí do života školy</p> <p>EV 1 - ovlivňování přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</p> <p>EV 2 - podmínky života na Zemi, energetické zdroje</p> <p>EV 3 - surovina, průmyslová výroba, úspora energie, odpady</p> <p>MdV 1 - chápání podstaty mediálního sdělení</p>

4..Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.1.Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Vzdělávací předmět : Vlastivěda:

- 1.Místo, kde žijeme
- 2.Lidé kolem nás
- 3.Lidé a čas

Vzdělávací předmět. Přírodověda:

- 1.Rozmanitost přírody
- 2.Člověk a jeho zdraví

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s 1 hod.dotací týdně ve 4. třídě a 2 hod. dotací v 5. třídě jako povinný předmět. Vlastivěda navazuje na prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, které budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech dějepis, zeměpis a občanská výchova. Všechny složky, tj.dějepisná, zeměpisná a občanskovýchovná nejsou ve výuce oddělovány. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, obec, region, vlast, Evropa. Výuka probíhá ve třídě i v terénu.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení s porozuměním, vyhledávání informací v textu, rozlišení podstatného od méně důležitého, vytváření zápisků, referáty a jejich prezentace.

Pracovní vyučování – práce s papírem, vystřihování, lepení.

Výtvarná výchova – vymalovávání, celková úprava zápisu.

Informatika – práce s PC, internetem, bezpečnost používání digitálních technologií

Do vyučovacího předmětu vlastivěda jsou začleněna následující **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Digitální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok
- zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti a tím buduje u žáků kladný vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni
- vede žáky k diskusi o problému
- vede žáky k vyhledání informací k řešení problému
- vede žáky k samostatnému řešení problému, prezentaci a obhájení vlastního postupu

Kompetence komunikativní

Učitel

- se zajímá o názory žáků
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k zařazení se do skupiny vrstevníků jako rovnocenný partner
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel skupiny
- vede žáky k prezentaci výsledků práce skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatnosti
- vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě a v jeho okolí
- umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
 - seznamuje žáky s novými technologiemi
 - učí žáky kriticky hodnotit přínos technologií, znát jejich využívání a rizika
 - upozorňuje žáky na situace ohrožující bezpečnost zařízení i datupozorňuje žáky na situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- podporuje u žáků etické chování v digitálním prostředí, spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Předmět: **VLASTIVĚDA**

2. období - 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV

Místo, kde žijeme

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky, Evropy

vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje)
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Předmět: **VLASTIVĚDA:**

Učivo: 4. ročník –

časová dotace 1 hod. týdně

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává nejbližší okolí- učí se chápat vztahy a souvislosti: organizaci života v rodině, škole, obci, regionu, společnosti- seznamuje se prakticky s místními podmínkami, s regionem- získává kladný postoj k místu svého bydliště, k zemi, v níž žije- poznává svoji vlast, její historii, rozvíjí své národní cítění- vyjadřuje své poznatky a dojmy na základě přímých zkušeností i získaných znalostí- reaguje na názory, podněty a myšlenky druhých- spolupracuje s ostatními- vytváří si prvotní ucelený obraz světa- vyhledává informace v odborné literatuře- orientuje se v krajině i na mapě pomocí buzoly- vysvětluje a používá základní pojmy z odborné terminologie- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase- postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země- používá a srovnává různé mapy a plány jako zdroj informací	<p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, Mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah Regiony ČR- Praha a vybrané oblast Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Pověsti místa bydliště a okolí Státoprávní uspořádání České republiky, Základní poznatky o jednotlivých regionech – kraje a krajská města České republiky, povrch, vodstvo, města, Ochrana životního prostředí: národní parky, chráněné krajinné oblasti Seznámení s pověstmi a bájemi: prostředek k probuzení zájmu o dějiny regionu, vlasti Časová přímka 0 – 1600 (rok, století, tisíciletí), zařazení nejvýznamnějších osobností a událostí v českých dějinách do časové přímky</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Nad mapou České republiky</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Naše minulost</p>	<p>OSV 1 –rozvoj pozornosti, paměti a soustředění OSV 2 – poznávání svých schopností a oceňování schopností druhých OSV 3 – cvičení sebekontroly a vlastní vůle OSV 7 – přijímání názorů a rad druhého, vzájemná pomoc VDO 1 – aktivní zapojení do života školy VMEGS 1 – rodinné příběhy EV 3 – ochrana přírody a kulturních památek MkV 4 – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin MdV 1 – identifikování základních orientačních prvků v textu INFORMATIKA</p>

Předmět: VLASTIVĚDA

Učivo: 5. ročník

časová dotace 2 hod. týdně

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává své nejbližší okolí- učí se chápat vztahy a souvislosti: organizaci života v rodině, škole, obci, regionu, společnosti- seznamuje se prakticky s místními podmínkami, s regiony ČR- získává kladný postoj k zemi, v níž žije- poznává svoji vlast, její historii, rozvíjí své národní cítění- získává základní poznatky o Evropě- vyjadřuje své poznatky a dojmy na základě přímých zkušeností i získaných znalostí- reaguje na názory, podněty a myšlenky- spolupracuje s ostatními- vytváří si prvotní ucelený obraz světa- vyhledává informace v odborné literatuře- vysvětluje a používá základní pojmy z odborné terminologie- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase- postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země- používá a srovnává různé mapy a plány jako zdroj informací- orientuje se v krajině i na mapě pomocí buzoly	<p>Státoprávní uspořádání České republiky, Regiony České republiky Praha – hlavní město České republiky, sídlo prezidenta a vlády, orientace na plánu Prahy, historie a současnost, architektonické skvosty Prahy, pražské pověsti Sousední státy Č Na mapě světa: kontinenty, oceány (elementární charakteristika), glóbus Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo, státy, hlavní města Seznámení s pověstmi a bájemi: prostředek k probuzení zájmu o dějiny regionu, vlasti, časová přímka 1600 - 2000 (rok, století, tisíciletí), zařazení nejvýznamnějších osobností a událostí v českých dějinách do časové přímky, seznámení s některými stavebními slohy</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Praha</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Naši nejbližší sousedé v Evropě</p> <p>Nad mapou světa</p> <p>Evropa</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Naše minulost</p>	<p>OSV 1 – rozvoj pozornosti, paměti a soustředění OSV 2 – poznávání svých schopností a oceňování schopností druhých OSV 3 – cvičení sebekontroly a vlastní vůle OSV 7 – přijímání různosti názorů a přístupů k řešení problémů, vzájemná pomoc VDO 2 – úloha občana v demokratické společnosti VMEGS 1 – naši sousedé v Evropě VMEGS 2 – naše vlast a Evropa MkV 4 – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin EV 3 – ochrana přírody a kulturních památek MV1 – identifikování základních orientačních prvků v textu INFORMATIKA</p>

5.Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.1.Vzdělávací obor: Dějepis

Vzdělávací předmět : **DĚJEPIS** – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V rámci výuky získávají žáci základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním cílem je utváření historického vědomí jedince. Žáci se seznamují se s událostmi, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a odrážejí se v naší současnosti. Jsou vedeni k pochopení jejich souvislostí. Získávají základní orientaci v historickém čase a prostoru. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, národní dějiny a dějiny regionální, znalost významných osobností a památek. Poznání různých historických epoch směřuje k pochopení současného světa, jeho kulturní, politické a náboženské rozmanitosti, vede k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům. Napomáhá k utváření pozitivního hodnotového systému žáků a rozvíjení respektu ke kulturním a jiným odlišnostem.

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka je realizována v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen chronologicky:

6. roč. – dějiny pravěku a starověku

7. roč. – dějiny středověku a raného novověku

8. roč. – dějiny 18. a 19. století

9. roč. – dějiny 20. století

Formy realizace:

Vyučovací hodina – výklad, samostatná a skupinová práce žáků (vyhledávání a zpracování informací - práce s literaturou a historickými prameny), využití audiovizuální techniky, internetu, výukových programů na PC. Výuka je doplňována exkurzemi s důrazem na regionální dějiny (muzea, památky, historické expozice), krátkodobými projekty.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně dějepisu a v multimediální pracovně.

Mezipředmětové vztahy

Výuka dějepisu je úzce spjata s dalšími vyučovacími předměty:

Český jazyk – dějiny literatury, významní spisovatelé, literární díla, vývoj jazyka

Cizí jazyky – reálie cizojazyčných zemí (dějiny), významné osobnosti, památky, Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systémy, demokracie, vztah k regionu (osobnosti, události)

Zeměpis – orientace v prostoru, práce s mapou, územní rozsah států, politické systémy, mezinárodní organizace

Výtvarná výchova – umělecké slohy, významné osobnosti a díla

Hudební výchova – vývoj hudebních stylů, významní skladatelé

Matematika – časová přímka

Průřezová témata

Výukou dějepisu prolínají průřezová témata:

OSV 6, 7 – poznávání lidí, odlišnosti mezi lidmi, mezilidské vztahy

VDO 2, 3, 4 – principy demokracie jako formy vlády, formy participace občanů v politickém životě, demokracie a totalita, despotie, tyranie, komunismus, holocaust, občanská práva

VMEGS 2, 3 – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, kořeny evropské integrace, objevujeme Evropu a svět

MkV 1, 2, 3, 5 – etnický původ, odlišnost a rovnocennost lidí, náboženská tolerance a intolerance, kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi, lidské vztahy, poznávání lidí a vlastního kulturního zakotvení, vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, konflikty, rozdílnost kultur, rasismus, princip sociálního smíru a solidarity

EV 2, 3 – člověk a jeho svět, vztah člověka k prostředí, dopad lidských aktivit na životní prostředí, průmyslová revoluce

MdV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace
- propojuje získané poznatky do souvislostí
- využívá získané poznatky a dovednosti v dalším procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Učitel

- nabízí práci s textem
- nabízíme různé zdroje informací
- napomáhá rozlišovat podstatné od nepodstatného
- uvádí příklady využití poznatků v různých oblastech

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Učitel

- poskytuje žákům informace a zdroje informací
- podporuje a oceňuje různé varianty řešení problému
- vede žáky k dovednosti obhajovat vlastní řešení problému
- podporuje samostatné vyjadřování žáků

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel

- dává na výběr různé způsoby komunikace (písemná, ústní, technická)
- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si myslí druzí lidé

Učitel

- zařazuje skupinové činnosti
- vede k toleranci
- pověřuje žáky přiměřenými úkoly

Kompetence občanské

Žák

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- se aktivně zapojuje do kulturního dění

Učitel

- seznamuje žáky s minulostí, tradicemi
- zdůrazňuje jedinečnost naší kultury

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje vymezená pravidla
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (další vzdělávání a profesní zaměření)
- využívá získaných znalostí a dovedností v běžné praxi

Učitel

- podporuje tvořivou práci
- rozvíjí samostatnost, podporujeme spolupráci
- seznamuje s možnostmi uplatnění se v praxi

Předmět: DĚJEPIS

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - pochopí význam dějin pro současného člověka, uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce. - orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich kulturu	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas, letopočet Paleolit Neolit Eneolit Doba bronzová Doba železná Pravěk ve střední Evropě	Úvod do předmětu Pravěk Starověk Starověké Řecko	M – časová přímka Doporučit návštěvu archivu, muzea, knihovny v regionu Ov – role muže a ženy, rod, rodina Vv – primitivní umění, pravěké malby Z – světové strany, světadíly EV4 – vztah člověka k prostředí, rozdílné podmínky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států - uvede významné typy památek - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - demonstruje na příkladech přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše 	<p>Mezopotámie Egypt Indie Čína Příchod řeckých kmenů Kréta Vznik městských států Kolonizace Atény a Sparta Boje Řeků za svobodu Aténská demokracie Makedonie Alexandr Veliký Řecká vzdělanost, umění Osídlení Itálie Počátky římského státu Doba královská, raná římská republika Ovládnutí západního středomoří, punské války Spartakovo povstání Občanské války Římské císařství Krise římské říše, zánik Umění a věda v antickém Římě</p>	<p>Starověký Řím</p>	<p>prostředí, společenský vývoj na Zemi</p> <p>Z – orientace na mapě Čj – čtení řeckých bájí Vv – řecké umění Symposion - Čj, Vv, Ov Zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského EV 2 – základní podmínky života , voda - její význam, půda VDO 4 – demokracie, despotie, tyranie VDO 2 - občan, občanská společnost, stát, práva občana, jeho povinnosti, schopnost je uplatňovat</p>

Předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 7.

-Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - popíše na historické mapě Evropy změnu - učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a roli náboženství ve středověkém státě - seznámí se s prvními státními útvary na našem území - uvede příklady románských památek - popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - porovná rozdíly - uvede příklady významných gotických památek - seznámí se se vztahem křesťanství a kacířství ve středověku - na příkladech z národních dějin doloží státotvornou úlohu středověkých panovnických dynastií - popíše příčiny, průběh a důsledky husitských válek - seznámí se s významnými- osobnostmi husitského období a významem husitských tradic pro český politický a kulturní život - s využitím mapy popíše hlavní objevné cesty, jejich příčiny a důsledky - objasní příčiny a důsledky humanismu - uvede významné představitele italské renesance, příklady památek - vysvětlí podstatu reformace, reakci církve - na příkladech z evropských dějin konkretizuje pojem absolutismus - uvědomí si rozdělení Evropy na řadu mocenských a náboženských center - popíše postavení českých zemí v rámci 	<p>Nový etnický obraz Evropy Byzantská, arabská, franská říše Křesťanství a středověká Evropa Slované Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu, Přemyslovci Románská kultura Proměny středověké krajiny, změny v zemědělství Města a jejich význam, městská práva, společnost Gotická kultura Křížové výpravy Poslední Přemyslovci Lucemburkové, Karel IV. Kritika církve, Jan Hus Husitství Vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci Zámořské objevy Renesance a humanismus Reformace Nástup Habsburků ve Španělsku Boje Nizozemí za svobodu Počátky absolutismu v Anglii a Rusku Vývoj v Polsku, boje s Turky Nástup Habsburků na český trůn Náboženské poměry v českých zemích po nástupu Habsburků Česká kultura v 16. století České stavovské povstání Třicetiletá válka</p>	<p>Raný středověk -- formování středověké Evropy</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>Pozdní středověk - počátky nové doby</p>	<p>OSV 6 - poznávání lidí, odlišnosti mezi lidmi VMEGS 3 – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace MkV 1, 2, 3 – etnický původ, odlišnost a rovnocennost lidí, vztahy mezi kulturami Čj - nejstarší lit. památky, kroniky, legendy Velká Morava - regionální dějiny Ov - národ, vlast, církevní patroni Vv – románské umění EV 3 – lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí Ov, Z – Uh. Hradiště – středověké město Vv - gotika MkV 2 – Vztahy mezi kulturami, rozdílnost kultur, vzájemné obohacování a konflikty, tolerance VMEGS 3 –kořeny evropské integrace, mírové poselství Jiřího z Poděbrad Z – práce s mapou VMEGS 2 – Evropa a svět Čj, Vv, Hv – renesance v literatuře, hudbě, výtvarném umění MkV 2 – náboženská tolerance Čj - Jan Amos Komenský</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady významných památek - pochopí podstatu sporu Habsburků s českými stavy - objasní příčiny a důsledky třicetileté války - popíše hlavní rysy baroka, uvede příklady významných barokních památek 	<p>Důsledky války České země po třicetileté válce Vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce Barokní kultura</p>		<p>MkV 2 - lidské vztahy, tolerance Vv, Hv – baroko v hudbě, ve výtvarném umění</p>

Předmět: DĚJEPIS

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým toto nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- na příkladech vyloží rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na	Anglie, Francie, Rusko, Prusko v 17. a 18. století Velká francouzská revoluce Napoleonské období, jeho vliv na Evropu a svět Industrializace společnosti a její důsledky,	Osvícenství Napoleonské války	VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování VDO 3 - formy participace občana v politickém životě Ov - demokracie

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>Průmyslová revoluce</p> <p>Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě</p> <p>Utváření novodobého českého národa Rok 1848 v Evropě</p> <p>Proces sjednocování Německa a Itálie</p> <p>Imperiální období</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Kapitalistická společnost před 1. světovou válkou</p> <p>První světová válka</p> <p>Vznik ČSR</p>	<p>EV 3 - dopad průmyslové revoluce na životní prostředí</p> <p>Čj - literatura, obroda českého jazyka.</p> <p>Vv - výtvarné umění</p> <p>Hv - hudba</p> <p>VMEGS 3 – jsme Evropané</p> <p>MkV 3 - rasismus</p> <p>19. století</p> <p>Čj – literatura</p> <p>Ov - rasismus, otrokářství</p> <p>OSV 7 - mezilidské vztahy</p> <p>VDO 4 - participace občanů na řízení státu</p>

Předmět: DĚJEPIS

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - zhodnotí postavení nového státu, ocení jeho politický systém, pochopí jeho problémy, klady a nedostatky demokracie - pochopí podstatu totalitního systému v Rusku - charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace, objasní pojmy nacionalismus, rasismus, uvede příklady fašistických států v Evropě	Versailleský systém Vznik ČSR, její demokratické základy, politický systém, národní menšiny Komunistická diktatura v Rusku Stalinismus Poválečná Evropa a světové hospodářské krize Nástup nacismu v Německu První válečné konflikty - Španělsko Věda a technika 1918 - 1945	Dějiny moderní doby 1914-1945 1945 - současnost	VDO 2 - lidská práva, základní dokumenty VMEGS 3 – jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie Z – významné evropské státy, naši „sousedé“ Ov – principy demokracie

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy - uvede významné představitele jednotlivých druhů umění - vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetu supervelmocí - posoudí postavení rozvojových zemí - uvede příklady hospodářské, vojenské spolupráce, objasní důvody vzniku mezinárodních organizací - posoudí vývoj v Československu v souvislosti s vývojem států východního bloku - prokáže na základě získaných poznatků orientaci v problémech současného světa 	<p>ČSR - 1. republika Križe v ČSR Mnichov 2. republika Kultura v meziválečném období v ČS 2. světová válka Plány na poválečné uspořádání světa Evropa v letech 1945 - 1947 Studená válka Konec koloniálních říší Rozvojový svět Obnovení ČSR ČSR 1945-1948 USA a západní Evropa v 50. a 60. letech Změny v SSSR Križe a uvolnění mezinárodní situace Kultura ,věda a technika po 2. sv.válce ČSR 50.let, Pražské jaro Svět v 70. a 80. letech Východoevropská revoluce ČSR v 70. a 80. letech Sametová revoluce, obnovení demokracie v ČSR Vznik ČR Problémy současného světa</p>		<p>MkV 5 – princip sociálního smíru a solidarity Ov – lidská práva, fašismus, nacismus Čj – Osvobozené divadlo Ov - holocaust MkV 3 – etnický původ, lidské rasy OSV 3 – poznávání lidí Z – státy světa VDO 2 - lidská práva, základní dokumenty Z – politický systém, mezinárodní organizace VMEGS 3 – jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie Čj – literatura Hv – uvolnění v období 60. let – písňová tvorba Ov – reálný socialismus Čj - kultura období normalizace MdV 1 - kritické čtení, vnímání mediálních sdělení, využívat zdroje informací</p>

5.Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.1.Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vzdělávací předmět : **OBČANSKÁ VÝCHOVA** – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Cílem tohoto předmětu je postupně formování občanského profilu žáků, rozvoj orientace ve společenském životě, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, rozvíjení schopnosti sebepoznávání a rozvíjení sociálních dovedností.

Cílem dále je, aby žáci své vědomosti, dovednosti a návyky využívali a aplikovali v životě.

Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích v každodenním životě. Cílem je větší samostatnost a odpovědnost žáků.

Školní výstupy jsou totožné s výstupy z RVP ZV. Navíc byly do učiva občanské výchovy v 8. ročníku integrovány výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (z tematického okruhu Svět práce).

Výuka bude realizována následujícími metodami: skupinové vyučování, diskuse, výklad, referát a jeho presentace, samostatná práce, testy, projekty, práce na PC, sledování a rozbor hraných a dokumentárních filmů, problémové vyučování atd.

Výuka bude probíhat střídavě v kmenových třídách, relaxační učebně, multimediální pracovně, altánu a v terénu.

Ve výuce bude využíváno poznatků a dovedností ze všech předmětů, zejména pak českého jazyka, dějepisu, výtvarné výchovy, rodinné výchovy, přírodopisu, zeměpisu, informační a komunikační technologie, člověk a svět práce.

Do osnov byla zapracována tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování informací
- podporuje tvůrčí práci ve výuce a uplatňuje různé způsoby učení
- uplatňuje individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k dialogu, zodpovědnosti, tvořivému myšlení
- pobízí k řešení problému s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje spolupráci při řešení problému
- učí žáky, aby se nevyhýbali řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k dialogu
- zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáků
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd a ročníků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje skupinové činnosti, vede ke spolupráci a respektování druhých, k sebeúctě a zdravému sebevědomí
- učí žáky pracovat v týmu při respektování vzájemných odlišností členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání
- kvalitní práci pochválí, ocení snahu
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi a možnostmi dalšího studia

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Státní symboly Vlastenec Vlastenectví Nacionalismus Rasová nesnášenlivost Ve škole s pravidly Spolupracujeme Ty, já, on – jsme rozdílní Lidská práva Moje práva - tvoje práva Rasová nesnášenlivost Život v regionech Obec Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje infekční choroby - Popíše způsoby přenosů infekčních chorob se kterými se běžně setkává - Vysvětlí způsoby prevence těchto chorob - Vyjmenuje nejčastější civilizační choroby - Popíše jejich příčiny - Objasní jejich prevenci - Zhodnotí svoje chování z hlediska přenosu infekčních chorob a vzniku civilizačních chorob 	<p>Má vlast</p> <p>Život ve škole</p> <p>Miniúvod do lidských práv</p> <p>Domov je tam, kde žijeme</p> <p>Dospívání</p>	<p>OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 2 - sebepoznávání a sebepojetí OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - psychohygienu OSV 5 - kreativita OSV 6 - poznávání lidí OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO 1 - občanská společnost a škola VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MkV 1 - kulturní diference MkV 2 - lidské vztahy MkV 3 - etnický původ MkV 4 - multikulturalita</p>

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			MkV 5 - princip sociálního smíru a solidarity EV 4 - vztah člověka k prostředí MdV 6 - práce v realizačním týmu

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k reklamě -Objasní význam slova pravidla -Objasní význam slova komunikace -Vyjmenuje druhy komunikace -Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje -Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí -Vysvětlí slovo puberta -Popíše její příznaky -Orientuje se v základní terminologii k tématu dospívání -objasní pojem návykové látky -Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojené se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka -Třídí rizika vyplývající ze závislosti -Zhodnotí svůj vztah k návykovým látkám, případně stav svého užívání -Vyjmenuje kontaktní místa v případě potřeby odborné pomoci 	<p>Média Morálka a mravnost Pravidla komunikace Zdraví Puberta a dospívání Návykové látky</p>	<p>Média</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>Komunikace</p> <p>Zdraví</p> <p>Dospívání</p> <p>Příznaky dospívání</p> <p>Návykové látky</p> <p>Třídění návykových látek</p> <p>Rizika užívání návykových látek</p> <p>Odborná pomoc</p>	<p>MdV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV 2 - sebepoznávání a sebepojetí OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace OSV 5 - tvořivost v mezilidských vztazích, originalita, citlivost OSV 6 - vzájemné poznávání ve skupině, třídě OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MkV 2 - udržovat tolerantní vztahy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umět se vžít do role druhého MkV 3 - odlišnost lidí, tolerance, rovnost projevy rasové nesnášenlivosti</p>

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 8

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (*) - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, kraje a stát 	<p>Kdo jsem Jak se znám Kam jdu Co chci a co mohu Poznávání Vnímání, paměť Ssoustředění a učení Zvládání náročných životních situací Umění se prosadit Nakupujeme Přejete si prosím? Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Politika Právo je systém Naše rodina Práva a povinnosti členů rodiny Konflikty Zdraví fyzické a psychické Zdraví sociální Zdraví jako celek Ochrana před úrazy Aktivní ochrana zdraví Význam stravy, strava a civilizační choroby Nevhodné způsoby stravování</p>	<p>Člověk – osobnost</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Hospodaření</p> <p>Právní minimum</p> <p>Rodina</p> <p>Zdraví</p> <p>Strava</p>	<p>OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 2 - sebepoznávání a sebepojetí OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - psychohygienu OSV 5 - kreativita OSV 6 - poznávání lidí OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2 - občan, občanská společnost a stát MdV 6 - práce v realizačním týmu OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně OSV 3 - sebeovládání OSV 5 - tvořivost v mezilidských vztazích, originalita, citlivost OSV 6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV 7 – respektování, vztahy a naše třída, skupina OSV 8 – řeč těla, cvičení pozorování, dialogy MkV 2 - udržovat tolerantní vztahy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umět se vžít do role druhého MkV 3 - odlišnost lidí, tolerance, rovnost projevy rasové nesnášenlivosti OSV 4 - dobrá organizace času, dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických zřízeních - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy apod.) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - popíše roli matky, otce, dětí, prarodičů, vyjmenuje jejich práva a povinnosti, objasní příčiny konfliktů v rodině a navrhne jejich řešení - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - pohovoří nebo napíše krátké pojednání na téma zdraví jako celek - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - usiluje v rámci svých 			<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, řešení problému, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, můj vztah ke mně samému</p> <p>OSV 3 - sebeovládání</p> <p>OSV 5 - originalita</p> <p>OSV 8 – dialog</p>

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, vyjmenuje nejčastější nevhodné způsoby stravování a zhodnotí své stravovací zlozvyky</p>			

(*) výstupy integrované ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 9

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko právní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin – uvede jejich příklady - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů 	<p>Životní cíle a plány Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná a sociální síť Odvětví práva ČR Občansko právní vztahy Vlastnictví zavazuje Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy Trestní odpovědnost Peněžní ústavy Trestní odpovědnost Integrační snahy v Evropě Vývoj EU ČR – člen EU Česká republika v mezinárodních organizacích Spolupráce mezi státy Vývoj globalizace Životní prostředí Je nás mnoho</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Hospodaření</p> <p>Občan a právo</p> <p>Banky</p> <p>Právní ochrana</p> <p>Jsem občanem EU</p> <p>Mezinárodní organizace</p> <p>Globální svět</p> <p>Globální problémy</p>	<p>OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 2 - sebepoznávání a sebepojetí OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - psychohygiena OSV 5 - kreativita OSV 6 - poznávání lidí OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2 - občan, občanská společnost a stát MkV 1 - kulturní diference MkV 2 - lidské vztahy Mkv 5 - princip sociálního smíru a solidarity VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět VMEGS 3 - jsme Evropané</p>

Školní výstupy (jsou totožné s očekávanými výstupy z RVP ZV)	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání			EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí MdV 6 - práce v realizačním týmu

6.Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

6.1.Vzdělávací obor : Fyzika

Vzdělávací předmět : **FYZIKA** – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MdV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (VMEGS)
- vzájemné respektování (MkV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede k používání odborné terminologie
- vede k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel

- organizuje práci ve skupinách, podporuje komunikaci mezi žáky, vede je k respektování názorů druhých, k diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
- zná zásady bezpečnosti při práci selektrickými přístroji a zařízeními
- zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země-
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci-
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Předmět: **FYZIKA**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami 	<p>Látka a těleso</p> <p>Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - objem - teplota - teplotní roztažnost těles - čas - hustota 	<p>EV 2 - změny skupenství, počasí (srážky, atd.) OSV 3 - přesnost</p>

Předmět: **FYZIKA**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže fyzikální veličiny vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t) - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa ($F = m \cdot g$) při řešení jednoduchých úloh - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení 	<p>Fyzikální veličiny Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu Síla Gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Těžiště tělesa Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) Otáčivé účinky síly Páka Pevná kladka Třecí síla Tlaková síla Tlak Pascalův zákon Hydrostatický tlak Vztlková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě Světlo, zdroj světla Přímocharé šíření světla rychlost světla Odras světelného paprsku Zrcadla</p>	<p>OSV 3 – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy EV 3 - silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích OSV 7 – záchrana tonoucího EV 3 - znečištění ovzduší, exhalace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	praktických situací - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla pro vakuum a pro další optická prostředí - určí rozdíl mezi rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky Rozklad světla	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě 		

Předmět: **FYZIKA**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - změří elektrický proud a napětí - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, - s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním či tepelným zářením) - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve 	<p>Mechanická práce</p> <p>Výkon</p> <p>Polohová a pohybová energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelná výměna</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Elektrické napětí</p>	<p>EV 3 - globální oteplování Země-skleníkový efekt EV 3 - tepelná izolace, šetření energií EV 3 – šetření el. energií (žárovka – zářivka)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($I = U/R$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se kvůli zvětšujícímu se obsahu jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů 	<p>Ohmův zákon</p> <p>Odpor vodiče</p> <p>Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p>	

Předmět: **FYZIKA**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou diodu - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - charakterizuje polovodič a polovodičovou diodu - zapojí polovodičovou diodu v propustném i v závěrném směru - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně 	<p>Elektromagnetická indukce Střídavý proud</p> <p>Transformátor</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Pravidla bezpečné práce Zkrat, pojistka, jistič</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Atom a jeho složení proton, neutron, elektron Elektrický náboj, iont Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor</p>	<p>EV 3 –Elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí</p> <p>EV 3 – alternativní zdroje energie- sluneční elektrárny</p> <p>OSV 3 – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>EV 3 – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí</p> <p>EV3 – nadměrná hladina zvuku</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>Akustika</p> <p>Zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku</p> <p>Tón, výška tónu Kmitočet tónu Hlasitost zvuku</p> <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p>	

6.Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6.2.Vzdělávací obor: Chemie

Vzdělávací předmět: **CHEMIE** – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování informací
- podporuje tvůrčí práci ve výuce a uplatňuje různé způsoby učení
- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností
- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnost porozumění, výstižného vyjadřování v písemném i ústním projevu a při práci s moderními komunikačními technologiemi
- vede žáky ke správnému užívání chemických termínů, symbolů a značek
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat, využívat encyklopedii a internetu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje skupinové činnosti, vede ke spolupráci a respektování druhých, k sebeúctě a zdravému sebevědomí
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (spolupráce a diskuse ve skupině, laboratorní práce)
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi nad problémovými otázkami
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- pěstuje u žáků zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah, jaké zvolit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií, k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vysvětlí význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, jejich přínosy a rizik využívání
- seznámí žáky se situacemi ohrožující bezpečnost zařízení i dat, se situacemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Předmět: **CHEMIE**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Žák:

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- se orientuje v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- rozliší výchozí látky a produkty, uvede příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi
- rozliší výchozí látky neutralizace a zhodnotí jejich využívání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná skupenství a jejich přeměny - rozliší fyzikální a chemický děj - zná zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc - rozliší a pojmenuje druhy směsí - zná pojmy koncentrovaný a zředěný roztok - zná vlivy na rozpouštění, zná příklady z praxe - vypočítá hmotnostní zlomek směsi a procentní koncentraci - zná principy, postupy a užití v praxi metod oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie; provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách; zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí - vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu - zná hlavní znečišťovatele vody - zná procentový obsah složek vzduchu, vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo - s pomocí PSP nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationů a anionů z atomu - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - zná české názvy a značky prvků - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorcí - vysvětlí charakter chemické vazby podle elektronegativity - s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP, zařadí prvek do skupiny a periody PSP, vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP - zná znění a význam periodického zákona - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, slitiny - zná význam symbolů v chemické rovnici, - zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí 	<p>Látky a jejich vlastnosti Skupenství Rozpustnost Fyzikální a chemický děj Nebezpečné látky Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech Druhy směsí Roztoky kolem nás Metody oddělování složek směsí Voda v přírodě a v životě člověka Vzduch – co dýcháme Atom, molekula, ionty Chemické prvky, čtení značek Chemické sloučenin Vazba mezi atomy Periodická soustava prvků (dále PSP)- periodický zákon Nejpoužívanější kovy a jejich slitiny Vzácné kovy Nekovy kolem nás Chemická rovnice Zákon zachování hmotnosti Halogenidy Oxidy, názvosloví Sulfidy, názvosloví Kyselost a zásaditost roztoků, pH Bezokyslíkaté kyseliny</p>	<p>Vlastnosti látek</p> <p>Nebezpečné látky Zásady bezpečné práce</p> <p>Směsi</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Prvky</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Významné chemické prvky – kovy, nekovy</p> <p>Chemická reakce</p>	<p>F – hustota</p> <p>OSV 7 – odpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>Z – označení obcí Roztoky F – Tyndallův jev M – výpočet procentní koncentrace</p> <p>Př – rostlinná barviva</p> <p>EV 2 – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života Př – biologické aspekty vody MdV 1 – kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu; VMEGS 1 – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva; OSV 11 – osobní odpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší Z – členění zemské atmosféry</p> <p>F – pohyb molekul MdV 4 – sledování a vyhledávání informací o nových objevech Čj, D – J. S. Presl – posílení českého jazyka v době národního obrození</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zformuluje zákon zachování hmotnosti - vyčíslí jednoduchou rovnici - vysvětlí pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, vytvoří vzorec z názvu halogenidu a naopak - vysvětlí pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu oxidu a naopak - zná význam a užití oxidů, sulfidů, s nimiž se běžně setkáváme - orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, - zná pojem pH indikátor, - vysvětlí pojem kyselina, zná pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, vytvoří vzorec z názvu kyseliny a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití některých kyselin - zná zásady bezpečnosti práce s kyselinami, zná postup ředění koncentrované kyseliny sírové, poskytne první pomoc při poleptání - vysvětlí pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu hydroxidu a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - zná zásady práce s hydroxidy, poskytne první pomoc při poleptání - zná reaktanty a produkty neutralizace, ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - vysvětlí pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, umí vytvořit vzorec z názvu solí a naopak, zná vybrané metody přípravy solí - zná příklady využití solí z praxe 	<p>Kyslíkaté kyseliny Hydroxidy Neutralizace Názvosloví a význam solí</p>	<p>Oxidační číslo, chemické názvosloví</p> <p>Oxidy</p> <p>Kyseliny a zásady</p> <p>Kyseliny</p> <p>Hydroxidy</p> <p>Soli</p>	<p>OSV 11- osobní odpovědnost za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí</p> <p>EV 3 - nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami</p> <p>VMEGS 1 - znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p> <p>OSV 11 - odpovědnost jedince za své zdraví, význam hromadné dopravy, oxidy ve výfukových plynech</p> <p>OSV 11 - odpovědnost jedince za své zdraví</p> <p>EV 1 - vliv pH na život ve vodě</p> <p>Př, Z – ochrana přírody</p> <p>OSV 11 – osobní odpovědnost při práci s žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <p>EV 3 – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>OSV 11- osobní odpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí</p> <p>VMEGS 1- znečištění životního prostředí jako globální problém lidstev</p> <p>EV 4 – solení silnic</p> <p>Z – města, v jejichž názvu se vyskytuje sůl</p> <p>Čj – B. Němcová – pohádka Sůl nad zlato</p>

PSP – periodická soustava prvků

Projekty dle aktuálních možností: např. Voda kolem nás, atd.

Předmět: CHEMIE

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje a použití
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale užitelného rozvoje na Zemi
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák - zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určí oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redoxní reakci - vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze, zná příklady užití elektrolýzy v praxi - zná princip koroze a způsob ochrany před korozi - používá jednotku látkového množství <i>mol</i> při čtení chemických rovnic, vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností prvků, při výpočtech používá chemické tabulky - vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemické reakce	Charakteristika redoxních reakcí Elektrolýza Redoxní reakce a koroze Látkové množství Molární hmotnost Výpočty z chemických rovnic Vlivy na rychlost	Redoxní reakce Chemické výpočty Rychlost chemických reakcí	EV 4 - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, ztráty způsobené korozi Z - světová naleziště rud, Z - těžba uhlí, ropy, plynu Význam obnovitelných zdrojů energie OSV 11 – odpovědnost za bezpečnou práci s palivy Př – ochrana přírody

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - třídí paliva podle skupenství, původu a výhřevnosti - zná příklady z praxe, zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů - zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený. - zná obecné vlastnosti uhlovodíků, vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C₁ - C₁₀ - zná pojmy alkan, alken, alkin, aren, napíše molekulové, racionální a strukturální vzorce C₁ – C₁₀ a sestaví jejich model - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, význam užití některých uhlovodíků - zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, odvodí obecný vzorec - derivátů uhlovodíků, zařadí derivát podle charakteristické skupiny - zná význam freonů, vlastnosti a užití teflonu - zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, vícesytný alkohol - zná podstatu alkoholového kvašení a princip výroby destilátů - zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka - zná význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové - zná pojmy – vyšší kyseliny, aminokyseliny - rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny - zná rovnici a podmínky fotosyntézy - zná rozdělení sacharidů, vlastností a význam mono- a polysacharidů - zná podstatu diabetes - provede důkaz glukózy a škrobu - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná schéma rovnice vzniku tuků - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu 	<p>chemických reakcí</p> <p>Ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>Charakteristika organických sloučenin</p> <p>Alkany</p> <p>Alkeny a alkyne</p> <p>Areny</p> <p>Zdroje uhlovodíků</p> <p>Halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>Alkoholy, fenol</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <p>Estery</p> <p>Přírodní sloučeniny</p> <p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Enzymy, vitamíny, hormony</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Chemie v životě člověka</p>	<p>Paliva</p> <p>Organické sloučeniny, uhlovodíky</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Makromolekulární chemie</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Umělé organické látky</p> <p>Člověk a chemie</p>	<p>EV 3 – skleníkové plyny</p> <p>VMEGS 1 – závislost světového hospodářství na těžbě ropy</p> <p>EV 4 – nebezpečí havárií při přepravě a zpracování ropy</p> <p>MdV 5 - informace o haváriích tankerů</p> <p>OSV 11- zodpovědnost při práci s uhlovodíky</p> <p>EV 4 – znečištění živ. prostředí a vod ředidly, rozpouštědly a chemickými výrobami, poškození ozónové vrstvy</p> <p>OSV 10 – poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</p> <p>MdV 1 – výsledky průzkumu o užívání alkoholických nápojů nezletilými, anketa ve třídě</p> <p>VMEGS 2, EV 3 – stav tropických deštných pralesů</p> <p>OSV 11 – odpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukrů</p> <p>OSV 11 - odpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků - cholesterol</p> <p>OSV 11 - odpovědnost za svoji výživu</p> <p>MdV 2 – informace o nových poznacích ve výzkumu dědičnosti</p> <p>EV 3 - plasty v odpadech, význam recyklace</p> <p>VMEGS 2 - plasty jako globální problém lidstva</p> <p>VDO 2 - zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu - zná význam DNA, RNA - zná faktory poškozující bílkoviny - zná význam enzymů, hormonů, vitamínů - zná zdroje vitamínů v potravě - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - zná rozdělení plastů podle vlastností, vyjmenuje běžně používané zkratky plastů - zná jejich vlastnosti a užití - zná význam recyklace plastů -zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. - zná pojem léčiva, zemědělské postřiky, karcinogeny - zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání 			<p>OSV 11 - zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>OSV 11 – zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání</p>

6.Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

6.3.Vzdělávací obor : Přírodopis

6.3.1.Vzdělávací předmět : **PŘÍRODOPIS** – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6., 7., a 8. ročníku je dotován dvěma hodinami týdně, v 9. ročníku je časová dotace 1,5 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- aplikuje přírodovědné poznatky v praktickém životě
- zdůrazňuje chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinové práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internet)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie (ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy)
- fyzika (světelná energie, sluch, zrak)
- zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

OSV - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání, kooperace

EV - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

MdV - kritické čtení

VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

MkV - vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí různé zdroje informací
- podporuje samostatnost
- uvádí praktické příklady

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- řeší vzniklé problémy
- napomáhá s řešením problémů, povzbuzuje
- poskytuje žákům zdroje informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí slovní zásobu a správné užívání jazykových prostředků
- dává na výběr různé způsoby komunikace (písemná, ústní, technická)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje skupinové činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- vede k přijímání odpovědnosti za řešení problémů
- vede ke třídění odpadů, k šetrnému vztahu k přírodě a prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí samostatnost a podporuje spolupráci
- podporuje tvořivou práci

Kompetence digitální

Učitel:

- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- učí žáky získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah, jaké zvolit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií, k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- seznámí žáky se situacemi ohrožující bezpečnost zařízení i dat, se situacemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Předmět: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - posoudí význam virů v přírodě a pro člověk - posoudí význam bakterií v přírodě a pro člověka - zná význam řas a vybrané zástupce - popíše jednotlivé části hub - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí první pomoc při otravě houbami - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - rozliší vnitřní a vnější parazity - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce - popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žízály v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<p>Vznik Země a živé hmoty Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, vývin rozmnožování, dráždivost, Viry Bakterie Sinice Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněčné houby Jednobuněční živočichové - prvoci Houby Houby nižší Houby vyšší Lišejníky Živočichové mnohobuněční (bezobratlí) Žahavci Ploštěnci Hlísti měkkýši Kroužkovci Členovci - pavoukovci - korýši - hmyz Ostnokožci</p>	<p>Země a život</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života</p> <p>Vývoj a systém živočichů</p> <p>Nebuněčné organismy</p> <p>Jednobuněčné organismy</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p>	<p>Z - Planeta Země EV 2 - rozmanitosti přírody EV 1 - potravní řetězec, zachování rovnováhy VMEGS 2 - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV 4 - neléčit virová onemocnění antibiotiky EV 1 - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise EV 3 - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší EV 3 - insekticidy EV 1 - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledek</p>

Předmět: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce paryb a ryb - rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem - určuje vybrané skupiny ptáků - zařazuje do ekosystémů - rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - vysvětlí vývoj rostlin - rozliší nižší a vyšší rostlinu - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí fyziologické procesy rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - určí a rozliší skupiny rostlin pomocí atlasu 	<p>Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci - ocasatí - bezocasí Plazi - želvy - krokodýli - šupinatí Ptáci - běžci, - plavci, - letci Savci - vejcorodí - živorodí Mechorosty Kaprad'orosty Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny - dvouděložné - jednoděložné</p>	<p>ŽIVOČICHOVÉ</p> <p>Pláštěnci</p> <p>Bezlebeční</p> <p>Strunatci</p> <p>ROSTLINY</p>	<p>Z – rozšíření organismů, migrace EV 4 – zamořené vodní plochy, ekologické havárie EV 4 – ptačí krmítka Z – cesty ptáků EV 1 – chov domácích savců, ohrožené druh EV 2 – léčivé rostliny, bio – produkt EV 1 – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>

Předmět: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu- umí vysvětlit vývoj člověka- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb- dovede pojmenovat základní kosti a svaly- zná příčiny nemocí opěrné a pohybové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci- umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci- zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci- umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy- vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži- zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve- zná stavbu srdce a celé oběhové soustavy- zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy- zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci- zná význam a stavbu kůže- zná příčiny onemocnění soustavy kož- ní, jejich prevence a zásady 1. pomoci	<p>Projevy chování živočichů Lidské rasy Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava oběhová Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava smyslová a nervová Soustava hormonální Soustava rozmnožovací Vývoj jedince Základy genetiky</p>	<p>Etologie</p> <p>Člověk</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Orgánové soustavy</p>	<p>MkV 3 – rasy, národnostní menšiny VDO 2 – tolerance k odlišnostem Tv – význam posilování, udržování kondice Ch – aerobní procesy, oxidace Ch – cukry, tuky, bílkoviny EV 3 – znečištěné ovzduší, exhalace MdV 4 – využití médií, stav ovzduší EV 4 – pitný režim, ochrana vodních zdrojů VMEGS 2 – pozitivní a negativní dopady na zdraví člověka - drogy a návykové látky - hygiena duševní činnosti</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu 			

Předmět: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry 	<p>Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější Pedologi Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Ekologie Člověk a životní prostředí</p>	<p>Planeta Země</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Geologické děje Vznik pohoří v ČR, ve světě</p> <p>Pedologie</p> <p>Vznik života</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Ekologie</p>	<p>Z - planeta Země, stavba F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chemické vzorce, značky prvků Ochrana člověka za mimořádných situací – přírodní katastrofy, zemětřesení Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě EV 2 - voda, vliv prostředí, klimatické změny Aplikace poznatků při práci na školním pozemku EV 1 - způsoby hospodaření – vliv člověka globální problé- my- principy udržitelného rozvoje EV 4 - ochrana životního prostředí, jeho vliv na zdraví člověka</p>

6.Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

6.1.Vzdělávací obor : Zeměpis

Vzdělávací předmět : **ZEMĚPIS** – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně, tedy v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V 6., 7. a 8. ročníku se předmět vyučuje dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje převážně v odborné učebně zeměpisu, v menší míře pak v kmenových třídách. Pro vyhledávání elektronických zdrojů geografických informací je využívána multimediální pracovní nebo dataprojektor a počítač v odborné učebně zeměpisu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a doplňkově promítání videonámků vázaných na probírané učivo
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- exkurze

Mezipředmětové vztahy

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- informační a komunikační technologie: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají následující **průřezová témata**:

- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MdV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- VMEGS: objevování Evropy, světa
- MkV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel:

- vede k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede k používání odborné terminologie
- vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel:

- vede ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel:

- vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede k odpovědím na otevřené otázky
- vede k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel:

- využívá skupinového a inkluzivního vyučování
- vede k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vede k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel:

- vede k dodržování pravidel slušného chování
- vede k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vede k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci

Učitel:

- vede k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vede k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV

1.GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

- žák
- Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

2._PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- žák
- Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
- Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

3. REGIONY SVĚTA – Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány světa, Amerika, Asie a Evropa

žák

- Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-3-01 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-02 p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

4. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

žák

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

➤ Školní výstupy	➤ Učivo	➤ Téma	➤ Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém</p> <p>charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a chápe fáze Měsíce</p> <p>rozumí pojmům souvisejícím s tělesy Sluneční soustavy</p> <p>používá praktické příklady jako důkaz o kulatosti planety Země</p> <p>hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi</p> <p>vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</p> <p>vysvětlí podstatu polárního dne a noci</p> <p>používá glóbus jako zmenšený model planety Země</p> <p>používá různé druhy plánů a map, vypočte vzdálenosti podle různých měřítek, seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,</p> <p>vyhledá potřebné informace v mapových atlasech</p> <p>používá zeměpisnou síť</p> <p>vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi</p> <p>- vysvětlí pojem krajinná sféra, vymezí základní podmínky života na Zemi</p>	<p>➤</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p>	<p>Postavení Země ve vesmíru</p> <p>Planeta Země</p> <p>Glóbus, mapy</p> <p>Krajinná sféra, její složky</p> <p>Zeměpis oceánů</p> <p>Tichý a Indický oceán</p>	<p>➤</p> <p>OSV 1 – objevuji svět, v němž žiji OSV 3 – učím se jak poznávat nové jevy, procesy kolem sebe Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet OSV 2 – otázka vlastních znalostí o názorech lidí na tvar, pohyby Země v minulosti M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Čj – 2 významy slova den OSV 9 – spolupráce při měření, výpočtech OSV 8 – druhým naslouchám, komunikace M – poměr, práce s měřítkem, převody jednotek, Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace OSV 5 – sleduji zprávy TV, místní čas států vzhledem k naší zemi OSV 10 – pracuji se skupinou, plánujeme cestu na jižní nebo západní polokouli VMEGS 1 – pracujeme přitom s modelem Země</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu Země jako tělesa, dna oceánů - objasní vnitřní i vnější činitele formující zemský povrch - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky - vymezí na mapách různé podnebné pásy - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře a další součásti hydrosféry, objasní pohyby mořské vody - na pevnině rozliší jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a ledovce - popíše složení půdy, půdní typy, - rozumí pojmům humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodu - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů z hlediska polohy na Zemi a v podnebných páslech - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	<p>přírodní oblasti</p>		<p>Ov – režim dne – časová pásma M – polokružnice, určování času Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel OSV 6 - pracujeme ve skupinách, které si někdy ne zvolíme sami</p> <p>EV 4 – mezinárodní dohody o zachování Antarktidy vs. rozmach turistiky v této oblasti Př – globální oteplování – aktuální palčivý problém blízké budoucnosti D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace - otroctví</p>
--	-------------------------	--	--

<p>určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti, objasní význam Antarktidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - provede porovnání jednotlivých regionů v probíraných světadílech - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí, zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>➤</p>	<p>Zeměpis světadílů</p> <p>Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <p>Antarktida</p>	<p>➤ OSV 7- uznání a respektování názoru druhých v kolektivu třídy MkV 1, MkV 3 - adopce na dálku - dívka z Indie má „žlutou“barvu pleti MkV 2 – Afrika - bývalá evropská koloniální říše, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace VDO 4 - dodržování lidských práv a svobod, demokratický způsob řešení konfliktů</p>
--	----------	--	---

Předmět: **ZEMĚPIS**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy a minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření viz zde výše: **3. REGIONY SVĚTA**

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-Žák</p> <p>-- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech a porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>- vyhledá na mapách mořské proudy a oblasti využití dvou světových oceánů, zvládne zdůvodnit nutnost ochrany oceánů před znečištěním</p> <p>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis světadílů Amerika, Asie, Evropa • Zeměpis oceánů Atlantský a Severní ledový oceán 	<p>OSV 1 - dnešní obyvatelé Ameriky – vztah k jejímu osídlování</p> <p>D – od Kolumba po dnešek</p> <p>OSV 2 - jsem schopen pochopit lidi jiného vyznání, chápu sám sebe?</p> <p>OSV 3 - zvládání nárůstu povinností a zájmů žáka</p> <p>OSV 5 - reaguji na politické dění ve světě, promítnu si je na „mapu“ světa</p> <p>VDO 4 – prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě</p> <p>VMEGS 3 – život v evropském prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR</p> <p>OSV 10 - práce ve skupině při vycházce, společné rozhodování</p> <p>MkV 1 - smysl života Evropa- na a hinduisty, resp. vyznavače islámu, konfucianismu</p> <p>MkV 2 - jak lze pomoci dětem, které musejí pracovat, aby přežily</p> <p>MkV 3 – kultura a tradice, rasismus</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			Př – lidská populace, lidské rasy, obživa obyvatelstva D – nejstarší osídlené oblasti, význam zemědělství v historii a dnes F – typy elektráren Pv – suroviny pro přípravu pokrmů OSV 6, OSV 7 – spolužáky znám víc než rok a jsem schopen pomoci, poradit... OSV 8, OSV 9 – ve skupině nejsem jen já, navzájem se domlouváme na řešení úkolu

5. ČESKÁ REPUBLIKA

žák

Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-6-01p - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Předmět: **ZEMĚPIS**

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu) - dokáže charakterizovat přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, zná sousední státy České republiky - dovede se orientovat v přírodních podmínkách České republiky, popsat povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva - posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice - dokáže zhodnotit údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod - pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti, popřípadě vyšší územně samosprávné celky v České republice a dovede 	<p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p>Místní region</p> <p>Česká republika</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>D - historický vývoj regionu OSV 1 – cvičení smyslového vnímání OSV 5 – pružnost nápadů OSV 8 – dovednost pro verbální sdělování OSV 9 – dovednost navazovat na druhé EV 4 – naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, kultura obce ... MdV 1 – podstata mediálního sdělení M - rozloha, hustota obyvatel D - historický vývoj země OSV 1 – smyslové vnímání OSV 2 – vztah k druhým lidem OSV 3 – cvičení sebeovládání, OSV 5 – pružnost nápadů OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě OSV 7 – respektování a pomoc druhým OSV 8 – cvičení pozorování a aktivního naslouchání OSV 9 – dovednost navazovat na druhé MkV 1 – respektování zvláštností různých etnik MkV 2 – vztahy mezi kulturami</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>charakterizovat jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice - dokáže charakterizovat hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci - aplikuje v praxi znalosti při vzniku, průběhu a likvidaci živelních katastrof 			<p>MkV 3 – národnostní menšiny a etnické skupiny v ČR EV 3 – zemědělství, průmysl a doprava vs. životní prostředí VMEGS 1 – zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé VMEGS 3 – Evropská unie OSV 1 – cvičení smyslového vnímání OSV 2 – můj vztah k druhým lidem OSV 3 – plánování učení a volného času OSV 7 – vztahy ve třídě OSV 10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů EV 1 – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém), kulturní krajina EV 4 – náš životní styl ekologické problémy OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti OSV 7 – podpora a pomoc druhým</p>

6.SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

Z-9-4-01 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-4-02p - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

7. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák

Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-5-01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Předmět: **ZEMĚPIS**

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve 	<p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální</p>	<p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <p>Politická mapa dnešního světa, globální problémy lidstva</p> <p>Krajina a životní prostředí</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – živelní pohromy</p>	<p>MkV 3 – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV 7 – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>EV 4 – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>VMEGS 1 – život v mezinrodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření</p> <p>MdV 2 – zdroje informací, aktuality</p> <p>VDO 4 – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV 10 - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p> <p>MkV 1 až 5 – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>VMEGS 3 – mezinárodní</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <p>využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p> <p>aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>aplikuje v praxi znalosti při vzniku, průběhu a likvidaci živelných katastrof</p>	<p>problémy lidstva</p>		<p>spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>EV 3 – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>VMEGS 2 – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás</p> <p>OSV 8 – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu</p> <p>EV 3 – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MdV 1 – kritické vyhodnocení informací</p> <p>VMEGS 2 – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p> <p>OSV 10 - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>VDO 1 – orientace v terénu, práce s mapou</p> <p>MdV 3 – sběr, třídění, zpracování informací</p> <p>EV 4 – pohyb v přírodě</p> <p>VMEGS 2 – živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p> <p>M – měřítko, poměr, zpracování statistických údajů, rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			<p>hodnoty, jednotky plochy Ch – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů, skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny a jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění, chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin - vitamíny, využití nerostných surovin, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka, podvýživa, hlad, AIDS, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině, lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			<p>Vv – náčrtky, plánky F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky, parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pv – suroviny pro přípravu pokrmů D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států, nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. století – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti, rozvoj společnosti, změny krajiny a života lidí v průběhu času Žs - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p>

7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
7.1.Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vzdělávací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v relaxační místnosti, kde je umístěn klavír. Žáci zpívají za doprovodu klavíru, miniharmonia, keyboardu, houslí, dětských rytmických nástrojů či reprodukované hudby. Důraz je kladen na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli schopni na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím rytmických a jednoduchých melodických nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem. Tomuto záměru odpovídá vhodný výběr písní či skladeb.

Při výuce neopomíjíme ani hudební teorii. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se v zápisu jednoduché písně či skladby. Během výuky hudební výchovy se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých i světových skladatelů.

Nedílnou součástí výuky hudební výchovy jsou návštěvy koncertů, divadelních představení s muzikálovým zaměřením, společenských akcí. K těmto účelům využíváme prostorů naší školy a kulturních zařízení v regionu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova je utvořen tak, že výstupy na 1.stupni jsou rozpracovány do období, učivo je pak v návaznosti na tyto výstupy členěno do jednotlivých ročníků.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk – čtení textu písní, správná výslovnost, artikulace, spisovnost, vyjadřování, rytmizace básní a říkadel

Anglický jazyk – písně s anglickou tematikou

Matematika – rytmus, takty, délky not

Informatika – práce na PC, vyhledávání informací s hudební tematikou

Prvouka – říkadla, hudební nástroje, pantomima

Přírodověda – písně s přírodovědnou tematikou

Vlastivěda – hymna ČR, život českých hudebních skladatelů

Tělesná výchova – pohybový doprovod písní, vyjádření melodie, tanec, tempo, správné držení těla, dýchání

Výtvarná výchova – zapisování melodie, úprava a zápisy v sešitech

Pracovní vyučování – jemná motorika při manipulaci s rytmickými nástroji

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- probouzí u žáků pozitivní vztah k hudbě
- vede žáky ke zvládnutí pěveckých, instrumentálních, pohybových a poslechových dovedností
- aktivuje zájem o práci s hudební teorií

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje samostatnost při rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů
- vede k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky vystupovat před spolužáky a sdělovat pocity prostřednictvím zvuků a hudby

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje příjemnou atmosféru při práci v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- vede k týmové práci při vokálních i instrumentálních činnostech
- podporuje kladný přístup k výkonům ostatních spolužáků
- usiluje o poznání souvislostí všech druhů umění

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje využívání hudebních činností v mezipředmětových vztazích

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **1.–3. (1.období)**

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové i rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pěvecké a mluvní dovednosti, hlasovou hygienu - dokáže rytmizovat jednoduchá slovní spojení a říkadla - rozumí pojmům: notová osnova, houslový klíč, nota - používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje - vyjádří pohybem melodii a hudbu - hrou na tělo vyjadřuje metrum, 2/3 a 3/4 takt - doprovodí píseň pohybem - rozliší zvuku, tónu, řeči a zpěvu - rozliší sluchově a podle vyobrazení některé hudební nástroje - při poslechu určí hudbu vokální, instrumentální 	<p>Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, správný postoj</p> <p>Nasazení a tvorba tónu</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Sjednocování hlasového rozsahu (kvinta)</p> <p>Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadla prostřednictvím hudebních her</p> <p>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p> <p>Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Jednoduchý doprovod na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Jednoduché taneční hry se zpěvem</p> <p>Pohybové vyjádření hudby, improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Kvalita tónů – barva, délka, výška, síla</p> <p>Rozlišení veselé a smutné melodie/písně</p> <p>Rozpoznání některých jednoduchých hudebních nástrojů – strunné, dechové, bicí</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)</p> <p>Hymna ČR</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>OSV 1 - seznamování se s novými písněmi, doprovod na rytmické nástroje, rytmizace jednoduchých textů, říkadla</p> <p>OSV 2 - jednoduché taneční hry, vyjádření hudební nálady</p> <p>OSV 3 - sebeovládání vlastního jednání i prožívání</p> <p>OSV 4 - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání</p> <p>OSV 5 - hudební hádanky, hry (otázka – odpověď)</p> <p>OSV 6 - hry (melodizace textu), hudebně pohybová činnost (taneční hry)</p> <p>OSV 7 - respektování druhého (zpěv, hra na rytmické nástroje)</p> <p>OSV 8 - řeč zvuků, hra na tělo, dorozumívání se hudbou (nálada)</p> <p>VDO 2 – poslech, chování při poslechu státní hymny, hymna České republiky</p>

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu dodržuje pěvecké dovednosti - melodizuje jednoduché texty - zpívá vzestupnou a sestupnou píseň - zpívá a rozlišuje písně ve dvoudobém a třídobém taktu - dokáže rytmizovat jednoduchá slovní spojení a říkadla - rozumí pojmům: notová osnova, houslový klíč, nota, taktová čára - používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje - vyjádří pohybem melodii a hudbu - hrou na tělo vyjadřuje metrum, 2/4 takt, 3/4 takt - využívá základní taneční kroky - u tónů rozlišuje délku, výšku a sílu - rozliší pohyb melodie (vzestupná a sestupná) - rozliší tempo písně (pomalé, rychlé) - rozliší sluchově a podle vyobrazení některé hudební nástroje - poslechem určí hudbu vokální a instrumentální - vyjadřuje své pocity z hudby - rozumí hudebním pojmům 	<p>Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, nasazení a tvorba tónu Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Rozšiřování hlasového rozsahu (sexta, septima) Vzestupná a sestupná melodie Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) Nota jako grafický znak pro tón Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře Procvičování již osvojené pohybové činnosti Jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem Osvojení jednoduchých tanečních kroků (přísunný a přeměnný) Kvalita tónů – délka, výška, síla Pohyb melodie, rytmus a tempo Poznávání dalších hudebních nástrojů strunných, dechových a bicích Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas Slovní vyjádření Skladatel, orchestr, dirigent, interpret /zpěvák/, sólista</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>OSV 1 - seznamování s hudebními nástroji OSV 2 - vyjádření hudební nálady OSV 4 - hospodárné dýchání, uvolněné zpívání OSV 5 - rytmický doprovod, hudební hry a hádanky OSV 9 - hudebně pohybové činnosti ve dvojicích i skupinách ➤MkV 2 - udržování tolerance a rozvíjení spolupráce při pohybovém vyjádření</p>

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu dodržuje pěvecké dovednosti - zpívá vzestupnou a sestupnou píseň - zpívá ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - zpívá podle dynamických znamének v notovém zápisu - zpívá kánon - dokáže rytmitizovat a melodizovat říkadla a písně - rozumí pojmům: nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová, stupnice, pomlka - zapisuje houslový klíč, noty a pomlky do notové osnovy - používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje - doprovodí píseň pohybem - taktuje dvoudobý a třídobý takt - používá přísunný a přeměnný krok jako základ pro tanec - rozliší pohybem změnu melodie - v proudu znějící hudby rozlišuje kontrast a gradaci - rozliší poslechem některé hudební nástroje - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - vyjadřuje své pocity z hudby - seznámí se s tvorbou českých a moravských hudebních skladatelů - rozumí hudebním pojmům 	<p>Správný pěvecký postoj Osvojování pěveckého dělení slov Rozšiřování hlasového rozsahu (oktáva) Lidové i umělé písně Dynamicky odlišený zpěv Jednoduchý kánon Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) Záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně Nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Taktování 2/4 a 3/4 taktu Jednoduché lidové tance Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – melodie, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) Hudebně výrazové prostředky – kontrast, gradace Poznávání dalších hudebních nástrojů – strunné, dechové, bicí Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Slovní, výtvarné vyjádření hudby Poslech skladeb českých a moravských hudebních skladatelů</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání hudebními hrami OSV 4 - správný pěvecký postoj VDO 2 - poslech skladeb českých hudebních skladatelů, význam pojmu vlastenectví</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Pojmy: koncert, dirigent, orchestr, sbor, duet, árie, opera symfonie Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva)		

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.–5.(2.období)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudě znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých hlasových předpokladů čistě, používá pěvecké dovednosti a hlasovou hygienu - dovede zpívat v jednohlase či kánonu - rytmizuje v různých taktech, za pomoci rytmických nástrojů a hudebního písma - vyjádří pohybem různé druhy melodie a hudby - má v povědomí život a dílo některých našich hudebních skladatelů - rozliší poslechem hudební nástroje - zná základní pojmy z hudební nauky 	<p>Zdokonalování získaných poznatků při zpívání (postoj, dýchání, výslovnost) Vázání tónů, prodlužování výdechu Nácvik dvojhlasého zpěvu Sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2) Doprovod na rytmické hudební nástroje</p> <p>Valčíkový krok, valčík Pohybové vyjádření hudby, pantomima</p> <p>Seznámení s lidovými a umělými písněmi Poslech skladeb a epizody ze života českých a moravských hudebních skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů) Poznávání dalších hudebních nástrojů</p> <p>Hodnota not – šestnáctinová a pomlka Notopis – jednočárkovaná oktáva, stupnice Cdur Osvojení hudebních pojmů: kánon, variace, komorní hudba, gradace, tónika, koncert, partitura, synkopa, metronom, posuvky Poznávání písni durových a mollových Malá písňová forma, jednodílná Takt 4/4, taktování Skupiny hudebních nástrojů</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební nauka</p>	<p>OSV 1 - seznamování s různými druhy písni OSV 2 - vyjádření hudební nálady, pohybové ztvárnění svého postoje k hudbě MkV 1 - seznámení s písněmi lidovými a umělými, poznávání hudby zábavné, slavnostní</p>

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých hlasových předpokladů čistě, používá pěvecké dovednosti a hlasovou hygienu - zná hymnu České republiky - dovede zpívat v jednohlase, dvojhlasě či kánonu - rytmizuje v různých taktech, za pomoci rytmických nástrojů a hudebního písma - vyjádří pohybem různé druhy melodie a hudby - má v povědomí některé naše a zahraniční hudební skladatele - rozliší poslechem hudební nástroj - zná základní pojmy z hudební nauky, hodnoty not, výrazové prostředky 	<p>Upevňování pěveckých dovedností (hlasová hygiena, pěvecký postoj, dýchání, artikulace) Zpěv české hymny Seznámení s dvojhlasým zpěvem Sjednocování hlasového rozsahu (h1– d2) Doprovod na rytmické hudební nástroje Polka, menuet Pohybové vyjádření nálady, relaxace, pantomima Poslech skladeb hudebních skladatelů J.J.Š.Ryba, W.A.Mozart, J.S.Bach, L.v.Beethoven a současných hudebních autorů, epizody ze života Hudební nástroje a jejich rozdělení (viola, harfa, varhany, cimbál, činely) Upevňování získaných vědomostí z předešlých ročníků Osvojení hudebních pojmů: pomocné linky, celý tón a půltón, akord, souzvuk, smyčcový kvartet, dominanta, oktáva, symfonický orchestr, metrum, legato, staccato Hodnota not – celá a pomlka Malá písňová forma dvojdílná a trojdílná Hudební forma - rondo, variace</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební nauka</p>	<p>OSV 1 - doprovod na rytmické a melodické nástroje OSV 2 - vyjádření hudební nálady OSV 5 - využití znalostí k vytvoření vlastního jednoduchého doprovodu VDO 1 - poslech světových hudebních skladatelů, zpěv hymny České republiky</p>

II. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu metodou posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Týdenní časová dotace je 1 hodina v každém ročníku. Výuka bude realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně pohybové aktivity. Doplněním výuky budou výchovné koncerty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Učitel

- nabízí žákovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá žákům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- postupným pronikáním do hudebního oboru vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- prostřednictvím práce s referáty dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat
- při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací
- průběžně ověřuje schopnost žáků užívat zavedené pojmy, vyjadřovat se písemně i ústně k probíraným tématům i hudebním dílům
- simuluje problémové situace, upozorňuje na nesrovnalosti a tím rozvíjí schopnost žáků pokoušet se nalézt řešení, povzbuzuje při případném nezdaru a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva
- při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - rozpozná a vysvětlí základní hudební značky a vnímá užití hudebně výrazové prostředky - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - umí pojmenovat vybrané hudební formy - se seznámí s vybranými skladbami a jejich autory - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Lidové a umělé písně Hudební výrazové prostředky Křížky, béčka, odrážky Duo, trio ... Stupnice moll melodická Partitura Akord – obraty akordu, septakord Hudební nástroje v lidové hudbě Variace Písněová forma Opera, opereta, muzikál, hudební revue Melodram, scénická hudba F. Schubert, R. Wagner, G. Verdi, J. Mysliveček, L. Janáček, B. Martinů, Z. Fibich, J. Suk Balet, výrazový tanec</p>	<p>Lidový dvojhlas</p> <p>Zpěvácká intermezza</p> <p>Hudební teorie</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Hudební formy</p> <p>Hudební skladatelé</p> <p>Tanec</p>	<p>OSV 8 – komunikace</p>

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě - umí pojmenovat a vysvětlit vybrané hudební formy - rozliší druhy stupnic - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - rozpozná některé z tanců různých stylových období - umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt - rozlišuje různé druhy hudební reprodukce - při poslechu využívá získané zkušenosti - ocení kvalitní vokální projev druhého 	<p>Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy</p> <p>Polyfonie Koncert Sonáta a sonátová forma Symfonie, symfonická báseň Duchovní a světská hudba Druhy stupnic Hlasová hygiena Nešvary v hudbě Muziká Tanec Taktování Hudební přehrávače Tvorba skladatele Interpret</p>	<p>Zpěvácká intermezza Lidová píseň</p> <p>Hudební útvary a žánry</p> <p>Hudební teorie</p> <p>Lidský hlas</p> <p>Pohybové ztvárnění</p> <p>Technika v hudbě</p> <p>Aktéři v hudbě</p>	<p>EV 4 – vztah člověka k prostředí OSV 5 - kreativita OSV 7 - mezilidské vztahy</p>

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - zná pojem akord - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti 	<p>Výběr písní dle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic</p> <p>Hudba artificiální a nonartificiální</p> <p>Původ hudby, pravěk a starověk</p> <p>Středověk – gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Vážná hudba 20. století</p> <p>Konec 19. a 20. století v populární hudbě:</p> <p>USA – jazz a moderní populární hudba</p> <p>Rock and roll</p> <p>Anglie – 60. léta</p> <p>70. a 80. léta v populární hudbě</p> <p>Stupnice, tónina</p> <p>Kytarové značky</p> <p>Moderní hudební nástroje</p>	<p>Zpěvácká intermezza</p> <p>Základní dělení hudby</p> <p>Hudební dějiny</p> <p>Stupnice</p> <p>Akordy</p> <p>Hudební nástroje</p>	<p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Čj – vazby k jednotlivým směrům v literatuře</p> <p>D – vazby k jednotlivým směrům v dějinách</p>

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - má rytmické cítění a rytmickou paměť 	<p>Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy</p> <p>Počátky hudebních dějin v Čechách</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>20. století</p> <p>Česká populární hudba</p> <p>Jazz a swing</p> <p>50. a 60. léta – divadla malých forem</p> <p>60. léta – big beat</p> <p>70. a 80. léta, 90. léta</p> <p>Rytmus, metrum, tempo</p>	<p>Zpěvácká intermezza</p> <p>Hudební dějiny</p> <p>Hudební dějiny v Čechách</p> <p>Rytmus</p>	<p>Čj – vazby k jednotlivým směrům v literatuře</p> <p>D – vazby k jednotlivým směrům v dějinách</p> <p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Čj – vazby k jednotlivým směrům v literatuře</p> <p>D – vazby k jednotlivým směrům v dějinách</p>

7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
7.2.Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vzdělávací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. V 1. a 2. ročníku je dvojhodinová časová dotace. Je potřeba více času na přípravu a úklid. Ve 3., 4. a 5. ročníku je jednohodinová časová dotace.

Výtvarná výchova je předmět, který umožňuje žákovi tvořivý přístup k práci umožňuje mu osobně uplatňovat jedinečné pocity a prožitky.

Do tohoto předmětu jsou zařazena tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k praktickým i teoretickým poznatkům o malbě, kresbě, grafických technikách, o modelování, různých výtvarných technikách
- učí žáky porozumět obecně používaným termínům ve výtvarné výchově
- formuje výtvarné myšlení žáků
- vede k citlivému vnímání, prožívání, objevování estetických hodnot
- rozvíjí kreativitu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby byli schopni obhájit svůj názor na hodnocení své práce
- vede k respektování odlišného názoru

Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje dostatečný prostor k vlastnímu výtvarnému projevu žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- seznamuje se zásadami chování během kulturních akcí

Kompetence občanská

Učitel

- vysvětluje žákům potřebu chránit naše kulturní, historické dědictví
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění
- rozvíjí vztah žáků k výtvarnému umění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede ke správnému používání výtvarných potřeb a péči o ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty vevýsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné - k vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdílení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené - barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdílení smyslové citlivosti, - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, - uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - Další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii smyslového vnímání - Ilustrátoři dětské knih - Utváření osobního postoje - v komunikaci v rámci skupin - vysvětlování záměru a výsledků tvorby 	<p>OSV 5 - cvičení pro pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak</p> <p>OSV 5 - citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>EV 3 - vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí</p> <p>VMEGS 1 - zvyky a tradice evropských kultur</p> <p>M - geometrické tvary</p> <p>Prv - lidské tělo, zvířata, povolání</p> <p>Jč - popis</p> <p>Jč - literatura</p>

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4. – 5

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; - ovládá typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama) - uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - využívá vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových - vytváří škály obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plénu. <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika <p>Další výtvarné techniky – koláž, frotáž,</p> <p>Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Základy ikebany</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti OSV 5 - citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality EV 3 - vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí VMEGS 1 - zvyky a tradice evropských kultur M dV 1 - všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění M - přímka, bod M - geometrické tvary Př - lidské tělo, rostliny, živočichové Jč - literatura</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		

II. STUPEŇ

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na:

- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvoj tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsobu poznání a komunikace
- používání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Je zařazen do všech ročníků II. stupně s následující časovou dotací: 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně, 7. a 8. ročník – 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenových učebnách, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Předmět rozvíjí **průřezové témata**: Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Učitel

- přináší praktické příklady
- vhodně motivuje, oceňuje žákův pokrok
- pomáhá s řešením problému, povzbuzuje
- vede žáky k rozhodnutí při volbě řešení problému
- vede žáky k nepodceňování se
- dává konkrétní příklad, usměrňuje, vysvětluje
- seznamuje žáky s minulostí, tradicemi a zdůrazňuje jedinečnost naší kultury
- zařazuje skupinové činnosti
- vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
- pověřuje žáky přiměřenými úkoly, každý má možnost zažít úspěch
- podporuje tvořivou práci
- seznamuje žáky s možnostmi získávání potřebných informací

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností vlastního vnímání, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vizuálních zkušeností, zkušeností získaných hmatem, sluchem, pohybem - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - zobrazuje vlastní fantazijní představy, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy v ploše - využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</p> <p>Malba</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p> <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace</p> <p>Třetí prostor budovaný liniemi</p>	<p>OSV 1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p>OSV 5 – rozvíjení pružnosti v tvorbě, nápadech a originalitě</p> <p>OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě/skupině</p> <p>OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování podpora, pomoc</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>VMEGS 1 – evropští tvůrci výtvarného umění</p> <p>MdV 1 – využití médií při vyhledávání potřebných informací</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<p>Práce s www stránkami</p> <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>Přírodní motivy</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – např. detail, polodetail, celek</p> <p>Písmo a užitá grafika (propagace)</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů</p>	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, přířezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; snaží se uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků a pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá techniku malby, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - využívá dekorativních postupů - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, linie</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p> <p>Nauka o perspektivě – základy</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Barevné vyjádření</p>	<p>OSV 1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p>OSV 5 – rozvíjení pružnosti v tvorbě, nápadech a originalitě</p> <p>OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě/skupině</p> <p>OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování podpora, pomoc</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>VMEGS 1 – evropští tvůrci výtvarného umění</p> <p>MdV 1 – využití médií při vyhledávání potřebných informací</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</p>	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitý přístup k realitě - využívá různé výtvarné prostředky v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - orientuje se v grafických technikách - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých zkušeností a prožitků - rozvíjí se v estetickém citění, využívá dekorativních postupů - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - umí využívat znalostí o barvách a odstínech - užívá perspektivních postupů a pravidel - k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - zvládá některé malířské techniky 	<p>Kresebné etudy Etuda - linie jako výtvarný prostředek Různé typy zobrazení praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, kontrast, harmonie) Grafické techniky Práce s uměleckým dílem Porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (např. renesance, baroko) Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Technika kresby – způsoby, stínování, kontrast Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené, valéry, barvy příbuzné Subjektivní barevná škála Lineární perspektiva – sbíhavá a úběžníková Práce s internetem, vyhledávání www stránek Správná technika malby – temperové barvy</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání OSV 5 – rozvíjení pružnosti v tvorbě, nápadech a originalitě OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě/skupině OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování podpora, pomoc OSV 8 – komunikace v různých situacích OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci VMEGS 1 – evropští tvůrci výtvarného umění MdV 1 – využití médií při vyhledávání potřebných informací</p>

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě - umí využívat znalostí o primárních, sekundárních a doplňkových barvách k výtvarnému vyjádření - rozlišuje obsah výtvarného projevu současnosti i minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky, správně využívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí - rozvíjí své estetické cítění, využívá dekorativních postupů - zvládá zachycení okamžiku. skicování 	<p>Techniky kresby – tužka, uhl, rudka</p> <p>Dynamická kresba Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast – barevný a světelný</p> <p>Práce s uměleckým dílem Moderní umělecké směry Abstraktní tvorba</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatnění subjektivity Fantazie a představivost – základní prvek tvorby</p> <p>Reklama a propagace (obaly, plakáty, propagační materiály doplňková reklama) Práce v plenéru Krajinomalba</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p>OSV 5 – rozvíjení pružnosti v tvorbě, nápadech a originalitě</p> <p>OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě/skupině</p> <p>OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování podpora, pomoc</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>VMEGS 1 – evropští tvůrci výtvarného umění</p> <p>MdV 1 – využití médií při vyhledávání potřebných informací</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

8.1. Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Vzdělávací předmět: ŽIVOTNÍ STYL – II. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Žákům jsou nabízeny základní podněty pro ovlivňování jejich životního stylu – tj. způsobu života v kladném slova smyslu. Cílem je, aby se žáci co nejvíce snažili tyto získané dovednosti využívat a aplikovat ve svém životě.

Učí se dívat na vlastní činnosti a činnosti ostatních z hlediska životních perspektiv s tolerancí a úctou.

Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích v každodenním životě. Cílem je větší samostatnost a odpovědnost žáků.

Výukou prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V hodinách využíváme relaxační místnost, multimediální pracovnu a dále také didaktické pomůcky jako je video, DVD atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování informací
- podporuje tvůrčí práci ve výuce a uplatňuje různé způsoby učení
- uplatňuje individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k dialogu, zodpovědnosti, tvořivému myšlení
- pobízí k řešení problému s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje spolupráci při řešení problému
- učí žáky, aby se nevyhýbali řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k dialogu
- zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáků
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd a ročníků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje skupinové činnosti, vede ke spolupráci a respektování druhých, k sebeúctě a zdravému sebevědomí
- učí žáky pracovat v týmu při respektování vzájemných odlišností členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání
- kvalitní práci pochválí, ocení snahu
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi a možnostmi dalšího studia

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

Předmět: ŽIVOTNÍ STYL

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí svůj životní styl - Vyjmenuje relaxační techniky, objasní význam relaxace, zhodnotí svoji relaxaci - Popíše sebe jako osobnost, své vlastnosti - Rozliší lidské vlastnosti na psychické a fyzické - Rozliší pozitivní a negativní vliv okolí na jedince a na svou osobu - Třídí psychické vlastnosti svoje a svých nejbližších na pozitivní a negativní - Objasní pojem promiskuita a promiskuitní chování, vyjmenuje rizika spojená s pohlavním stykem - Vyjmenuje a popíše nejčastější pohlavní choroby - Objasní pojmy HIV, AIDS a rizika s nimi spojená - Vyjmenuje antikoncepční metody a 	<p>Životní styl</p> <p>Význam relaxace Druhy relaxace</p> <p>Lidské vlastnosti Vliv okolí na člověka Média</p> <p>Sexualita Sexuální partnerství Rizika spojená se sexuálními aktivitami Antikoncepce Pohlavní choroby HIV, AIDS a rizika s ním spojená Statistiky případů HIV, AIDS</p> <p>Rizikové situace</p> <p>Ohrožení zdraví více osob Evakuace Evakuační zavazadlo Zdravý rozum a rozvaha v mimořádných situacích</p> <p>První pomoc Stát a národní hospodářství</p>	<p>Životní styl</p> <p>Relaxace</p> <p>Manipulace</p> <p>Sexuální výchova</p>	<p>OSV 1 - cvičení pozornosti a soustředění OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem OSV 5 - tvořivost v mezilidských vztazích, originalita, citlivost OSV 6 - vzájemné poznávání ve skupině, třídě OSV 7 - respektování, vztahy a naše třída, skupina OSV 8 - řeč těla, cvičení pozorování, dialogy, MkV 2 - udržovat tolerantní vztahy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umět se vžít do role druhého MkV 3 - odlišnost lidí, tolerance, rovnost projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>OSV 4 - dobrá organizace času, dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV1 - cvičení smyslového vnímání, řešení problému,</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>objasní jejich fungování</p> <p>- Vysvětlí, proč kondom může částečně ochránit proti pohlavním nemocem</p> <p>- Vyjmenuje riziková místa, činnosti a situace z hlediska ohrožení zdraví</p> <p>- Vysvětlí pojem mimořádné události</p> <p>- Objasní pojmy evakuace, evakuační zavazadlo</p> <p>- Popíše vhodné způsoby chování při mimořádných událostech</p> <p>- Objasní pravidla poskytování první pomoci</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>- rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin – uvede jejich příklady</p>	<p>Státní rozpočet</p> <p>Záchytná a sociální síť</p> <p>Odvětví práva ČR</p> <p>Občanskoprávní vztahy</p> <p>Vlastnictví zavazuje</p> <p>Ochrana majetku</p> <p>Smlouvy</p> <p>Odpovědnost za škodu</p> <p>Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení</p> <p>Občanské soudní řízení</p> <p>Trestní právo</p> <p>Děti a paragrafy</p> <p>Peněžní ústavy</p> <p>Trestní odpovědnost</p>	<p>Mimořádné situace</p> <p>Hospodaření</p> <p>Občan a právo</p> <p>Banky</p> <p>Právní ochrana</p>	<p>cvičení dovedností</p> <p>zapamatování</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, můj vztah ke mně samému</p> <p>OSV 3 - sebeovládání</p> <p>OSV 5 - originalita,</p> <p>OSV 8 – dialog</p> <p>MdV 1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>MdV 4 - vliv médií na každodenní život</p> <p>OSV 10 - dovednosti pro řešení problému a rozhodování</p> <p>OSV 11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>OSV 8 - dialog, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci</p>

8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
8.2.Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu postupuje vzdělávání od spontánní pohybové činnosti žáků k řízené a výběrové činnosti. Vede k podpoře zdraví. Cílem je zařadit pohybové činnosti do denního režimu života, umět posoudit úroveň své tělesné zdatnosti.

Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Časová dotace předmětu je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla koedukovaně. Lze však spojit třídy v ročníku nebo i v sousedních ročnících pro oddělenou výuku chlapců a dívek. Plavání, které je součástí vyučovacího předmětu tělesná výchova, je vyučováno v rozsahu 40 hodin v průběhu 1. a 2.ročníku v rámci dotace vyčleněné pro tělesnou výchovu.

Do tohoto předmětu jsme zařadili průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Hry na sněhu a bruslení budou zařazeny do vyučování dle přírodních podmínek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

V předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvoj kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence sociální

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel fair play
- rozvíjí u nich spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování, odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků

Kompetence k učení

Učitel

- rozvíjí pohybové dovednosti
- vede k poznání vlastních pohybových možností a předností
- vytváří návyk k správnému držení těla
- podněcuje u žáků pochopení souvislosti mezi tělesným pohybem a psychikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří u žáků základní pravidla slušné komunikace
- rozvíjí u žáků komunikaci při hře v rámci družstva, přijímání pokynů vedoucího družstva

Kompetence občanské

Učitel

- vede k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- učí začlenit pohyb do denního režimu
- vytváří hygienické a bezpečnostní návyky

Kompetence pracovní

Učitel

- připravuje žáky k ovládní různého sportovního náčiní a náradí
- vede k odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- vede k zaznamenávání naměřených výkonů

Kompetence digitální

- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. – 3. (1. období)**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla - dbá na správné dýchání - seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky - zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - zná bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, zná jejich názvy - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - jedná v duchu fair play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - ví, že gymnastické cviky napomáhají k správnému držení těla - dovede pojmenovat základní gymnastické náradí a náčiní 	<p>Základní relaxační a vyrovnávací cviky-tělovýchovné chvilky ve vyučování</p> <p>Cvičení se sportovním náčiním (overbally, švihadla, tyče)</p> <p>Práce s dechem</p> <p>Cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Vztah ke sportu fair play</p> <p>Základní hygiena po TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Pohybové hry různého zaměření</p> <p>Sportovní hry - vybíjená, malá kopaná</p> <p>Základní přihrávka rukou i nohou</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Základy akrobacie - průpravná</p>	<p>OSV 4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - uvolnění - relaxace</p> <p>OSV 5 - cvičení originality - dotahovat nápady do reality</p> <p>Prv - výchova ke zdravému způsobu života</p> <p>Hv - rytmus</p> <p>EV 4 - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví</p> <p>- možnosti a způsoby ochrany zdraví</p> <p>Prv – hygienické návyky</p> <p>OSV 9 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> <p>OSV 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov - sdělování verbální i neverbální</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>OSV 3 - regulace prožívání, vůle, stanovování osobních cílů k dosažení sportovních výkonů</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě - moje tělo, moje</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - umí kotoul - zná základy gymnastického odrazu - umí stoj na lopatkách - provádí cvičení na lavičkách - umí skákat přes švihadlo - pojmenuje základní atletické disciplíny - zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy - zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem - ovládá plavecký způsob (plaveckou techniku) 	<p>cvičení pro kotoul vpřed, vzad - kotoul vpřed - stoj na lopatkách Přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu Kladinka, chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 60m Běh v terénu prokládaný chůzí Polovysoký start Nízký start Výběhy na signál Skok do dálky z místa, z rozběhu Hod kriketovým míčkem z místa, z chůze Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>psychika (temperament, postoje, hodnoty) OSV 3 - regulace prožívání, vůle, stanovování osobních cílů k dosažení sportovních výkonů M - jednotky délky</p>

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.–5.(2. období)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu - zvládá základní techniku skoků do dálky a do výšky - střížný - zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu <p>- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</p> <p>- umí kotoul vpřed, vzad s různým zakončením, stoj na hlavě s dopomocí, sestavy na koberci –</p> <p>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a</p>	<p>Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda</p> <p>Nízký start z bloků na startovní povely, běh na 60m</p> <p>Běh v terénu, vytrvalý běh na dráze do 1000m</p> <p>Průpravná odrazová cvičení, skok do dálky, skok do výšky (střížný)</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p> <p>Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Průpravná cvičení pro stoj o hlavě</p> <p>Akrobatické kombinace</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</p>	<p>OSV 3 - regulace prožívání, vůle, stanovování osobních cílů k dosažení sportovních výkonů</p> <p>M – jednotky délky</p> <p>OSV 3 - regulace prožívání, vůle, stanovování osobních cílů k dosažení sportovních výkonů</p> <p>OSV 4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - uvolnění -relaxace</p> <p>Hv - rytmus</p> <p>Př – výchova ke zdravému způsobu života</p> <p>OSV 5 - cvičení originality - dotahovat nápady do reality</p> <p>OSV 9 - rozvoj individuálních</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - organizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy - vytváří varianty osvojených pohybových her - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví 	<p>dřepu</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení na švédské bedně - umí šplhat na tyči - projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede objektivně zhodnotit svůj výkon - získává informace o sportovních akcích - snaží se o estetické a správné držení těla - umí základní kroky lidových tanců - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, s nácvikem pohybových skladeb - dbá na správné dýchání - seznámí se s základy jógy, s jinými moderními pohybovými aktivitami s hudbou - zná několik pohybových her - dovede samostatně vytvářet varianty známých her - umí spolupracovat v týmu - umí soutěžit v družstvu - umí přihrávku jednoruč, obouruč, driblík - učí se ovládat hru s volejbalovým a basketbalovým míčem - zná pravidla a umí hrát přehazovanou, malou kopanou, florbal, korfbal a jiné hry - pozná a označí přestupky proti pravidlům - žák ví, jak připravit organismus před pohybovou aktivitou, jak uklidnit organismus po zátěži - zná protahovací a napínací cviky - osobní hygiena - dodržuje pravidla bezpečnosti - zná význam pohybu pro zdraví - zná bezpečnou přípravu a ukládání náradí, 	<p>Rožnožka přes kozu Hrazda shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj Kladinka, chůze bez dopomoci Vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair play Držení partnerů při lidovém tanci Základy estetického pohybu těla Cvičení s náčiním při hudebním doprovodu Základní taneční krok 2/4, 3/4 Variace her jednoho druhu Základní spolupráce ve hře Průpravné sportovní hry Přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, trčením Přihrávka vnitřním nártem Chytání míče jednoruč a obouruč Střelba jednoruč a obouruč na koš, driblík Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Bezpečnost a komunikace v TV</p>	<p>a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> <p>OSV 5 - cvičení originality – dotahovat nápady do reality</p> <p>OSV 4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>EV 4 - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví - možnost a způsoby ochrany zdraví</p> <p>Př - lidské tělo, první pomoc</p> <p>Př – hygiena a zdraví</p> <p>OSV 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov - sdělování verbální i neverbální</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	náčiní a pomůcek, zná jejich názvy -používá vhodné sportovní oblečení a obuv - zná první pomoc v podmínkách TV - zná názvy pohybových činností, pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení - cvičí podle nákresu, popisu - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály - jedná v duchu fair play		

II. STUPEŇ

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace je následující: v 6.ročníku - 2,5 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně. Chlapci a dívky jsou vyučováni odděleně. Pro vytvoření těchto skupin je možno spojit třídy jednoho ročníku nebo třídy sousedních ročníků.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají **průřezová témata** :

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MkV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,...
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí
- MdV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- VMEGS – podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností, prostupuje celým základním vzděláním

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracovávají informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- klade důraz na samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování informací, podporuje tvůrčí práci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel

- vede žáky k řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností při uplatňování vlastního úsudku a zkušeností
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- si osvojují kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- rozvíjí schopnost porozumění výstižného vyjadřování v písemném i ústním projevu a při práci s moderními komunikačními technologiemi
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zařazuje skupinové činnosti, vede ke spolupráci a respektování druhých, k sebeúctě a zdravému sebevědomí
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupu

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Učitel

- učí žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- pěstuje zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení vsouvislosti svlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla-
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program - užívá osvojované názvosloví na úrovni žáka, cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolu-rozhoduje osvojované hry a soutěže - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti - sleduje určené prvky pohybové 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli a zlepšuje úroveň v běžecké vytrvalosti - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniku - zvládá techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - zvládá techniku hodů míčkem - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky - umí cvičit podle slovních pokynů - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičích - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (D) - zvládá základní postoje, dovede pojmenovat osvojené činnosti - zvládá základní pojmy, polohy a pohyby - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - zná základní cviky a sestavy pro různé účely 	<p>Průpravná běžecká cvičení Běžecká abeceda Běh vytrvalostní do 3000 m, dívky 2000 m Rychlý běh do 100 m Štafetový běh, štafetová předávka Běh v terénu do 20 minut Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem na dálku Držení a zákl. sebeobrany Akrobacie - kotoul vpřed a vzad Stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí Hrazda - svis vznesmo střemhlav, náskok do vzporu, sešín Přeskoky – roznožka přes kozu na šíř i na délku, skrčka Šplh – s přírazem na tyči Kladina (dívky) - různé druhy chůze, poskoky, seskoky Trampolínka - skoky s odrazem (prosté s odrazem) Vlastní pohybová improvizace na</p>	<p>Atletika</p> <p>Úpoly</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Úpoly</p> <p>Průpravná kompenzační cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností a řešení problémů OSV 2 - vztahy mezi sebou - sebepoznání a sebepojetí OSV 6 - vzájemné poznání OSV 8 - komunikace v různých situacích OSV 10 - řešení problémů a rozhodování dovedností VDO 2 - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně MkV 2 - lidské vztahy MkV 4 - kulturní diference, význam užívání cizího jazyka EV 2 - péče a ochrana přírody při organizaci masových akcí MdV 1, MdV 2 - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>VMEGS 1 - život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>činnosti a výkony - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - umí pohybem vyjadřovat nálady, city - má radost ze hry, ne z prohry jiného - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - osvojování základního názvosloví, smluvené povely - osvojování zjednodušených pravidel-her, závodů, soutěží - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládá měření výkonů, základní pohybové testy a posuzování pohybových dovedností 	<p>hudební doprovod Vyjádření melodie a rytmu pohybem Základní cviky aerobiku (děvčata) Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb Průpravné přetahy, přetlaky Úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky Relaxační cvičení – strečink, vyrovnávací cvičení, cvičení pohybové obratnosti Hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Využití náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - jednotlivé sporty: kopaná, basketbal, florbal házená-utkání touch ragby-utkání Vybíjená, přehazovaná</p>		

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program - užívá osvojované názvosloví na úrovni žáka, cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátor - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti - sleduje určené prvky pohybové 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniku - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí s žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režim - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Běh vytrvalostní na 3000 m, dívky 2000 m</p> <p>Rychlý běh do 100 m</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Běh v terénu do 20 minut</p> <p>Skok daleký – z optimálního rozběhu</p> <p>Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</p> <p>Hod míčkem na dálku</p> <p>Akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů</p> <p>Hrazda - výmyk odrazem jednoho</p> <p>Švédská bedna nadél - kotoul do roznožení, našší</p> <p>- skrčka</p> <p>Šplh – s přírazem</p> <p>Kladina (dívky) - rovnovážné polohy a přeskoky</p> <p>Střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Držení a zák. sebeobrany</p> <p>Kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal, ragby, miniházená</p> <p>Sjezdový výcvik, přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, odšlapování, bruslení, základní</p>	<p>Atletika</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Lyžování</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>cvičení dovedností a řešení problémů</p> <p>OSV 2 - vztahy mezi sebou – sebepoznání a sebepečetí</p> <p>OSV 6 - vzájemná poznání</p> <p>OSV 8 - komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 10 - řešení problémů a rozhodování dovedností</p> <p>VDO 2 - zásady slušnosti, odpovědnosti tolerance</p> <p>angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MkV 2 - lidské vztahy</p> <p>MkV 4 - kulturní diference, význam užívání cizího jazyka</p> <p>EV 2 - péče a ochrana přírody při organizaci masových akcí</p> <p>MdV 1, MdV 2 - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>VMEGS 1 - život dětí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
činnosti a výkony - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách		snožný oblouk, jízda na vleku Rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, význam různých rolí ve sportu Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		v jiných zemích, zvyky, tradice

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program - užívá osvojované názvosloví na úrovni žáka, cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - zpracuje naměřená data a informace o 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniku - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí s žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	<p>Běh vytrvalostní na 3000 m, dívky 2000 m</p> <p>Rychlý běh do 100 m</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Běh v terénu do 20 minut</p> <p>Skok daleký – z optimálního rozběhu</p> <p>Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Akrobacie - stoj na rukou s výdrží, přemet stranou</p> <p>Hrazda</p> <p>Švédská bedna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naděl - roznožka - našír - kotoul, skrčka <p>Šplh – s přírazem, bez přírazu</p> <p>Kladina (dívky) - rovnovážné polohy a přeskoky</p> <p>Střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Držení a zákł. sebeobranu</p> <p>Kopaná, volejbal, basketbal, florbal, miniházená, Softbal, ragby</p> <p>Rozdíl mezi rekreačním, Výkonnostním a vrcholovým sportem</p> <p>Průpravná, kompenzační,</p>	<p>Atletika</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností a řešení problémů</p> <p>OSV 2 - vztahy mezi sebou – sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>OSV 6 - vzájemná poznání</p> <p>OSV 8 - komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 10 - řešení problémů a rozhodování dovedností</p> <p>VDO 2 - zásady slušnosti, odpovědnosti tolerance angažovaný přístup k druhým, dovednost projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MkV 2 - lidské vztahy</p> <p>MkV 4 - kulturní diference, význam užívání cizího jazyka</p> <p>EV 2 - péče a ochrana přírody při organizaci masových akcí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	vyrovnávací a relaxační cvičení První pomoc při TV a sportu v různém prostředí, osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		MdV 1, MdV 2 - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti VMEGS 1 - život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program - užívá osvojované názvosloví na úrovni žáka, cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolupřehoduje osvojované hry a soutěže - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli disciplíny i další náročnější techniku - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí s žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Běh vytrvalostní na 3000 m, dívky 2000 m</p> <p>Rychlý běh do 100 m</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Běh v terénu do 20 minut</p> <p>Skok daleký – další techniky (kročný způsob)</p> <p>Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</p> <p>Vrh koulí - zlepšování techniky</p> <p>Akrobacie - akrobatická kombinace</p> <p>Hrazda - toč vzad, toč jízdo, podmet</p> <p>Švédská bedna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naděl -roznožka, - našír - kotoul, skrčka <p>Šplh – s přírazem, bez přírazu</p> <p>Kladina (dívky) - rovnovážné polohy a přeskoky</p> <p>Úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Držení a zákł. sebeobrany</p> <p>Kopaná, volejbal, basketbal, florbal, miniházená, Softbal, ragby</p> <p>Rozdíl mezi rekreačním,</p>	<p>Atletika</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>cvičení dovedností a řešení problémů</p> <p>OSV 2 - vztahy mezi sebou – sebepoznání a sebepečetí</p> <p>OSV 6 - vzájemná poznání</p> <p>OSV 8 - komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 10 - řešení problémů a rozhodování dovedností</p> <p>VDO 2 - zásady slušnosti, odpovědnosti tolerance angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MkV 2 - lidské vztahy</p> <p>MkV 4 - kulturní diference, význam užívání cizího jazyka</p> <p>EV 2 - péče a ochrana přírody při organizaci masových akcí</p> <p>MdV 1, MdV 2 - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>VMEGS 1 - život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p>	<p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Výkonnostním a vrcholovým sportem Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu První pomoc při TV a sportu v různém prostředí, osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</p>		

9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
9.1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Oblast Člověk a svět práce poskytuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Předmět pracovní vyučování je vyučován jednu hodinu týdně ve všech pěti ročnících. Ve třetím až pátém ročníku je vhodné spojovat do dvouhodinových bloků jedenkrát za čtrnáct dní.

Při výuce lze využít školní cvičnou kuchyni, také prostory dílen mohou vhodně zpestřit výuku činností se dřevem, keramickou hlinou a dalšími specifickými materiály. Multimediální pracovních zase zpestří žákům vyhledávání podkladů.

Mezipředmětové vztahy

Jazyk český – formulace a pochopení pokynů pro práci, práce s návodem.

Matematika – odhadování množství materiálu, úsporné rozmístění na ploše, časové rozvržení práce na výrobku.

Jč, Prv, Aj, Hv – tematické a motivační využití učiva při práci s různými materiály.

Do předmětu pracovní činnosti byla začleněna tato **průřezová témata**: Osobní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- nechává žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- poskytuje možnosti k volbě vhodného způsobu řešení problému, učí žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a nést za ně odpovědnost

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede k postupnému vytváření pravidel práce ve skupině

- rozvíjí ohleduplnost
- vede k pochopení potřeby efektivně spolupracovat, ovládat a řídit svoje chování a jednání

Kompetence občanské

Učitel

- poskytuje prostor pro žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytuje jim účinnou pomoc
- dbá na podporu ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- předkládá základní informace k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů
- posiluje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, vést k uplatňování tvořivosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- informuje žáky, že technika je významná součást lidské kultury
- vede žáky k pochopení práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- pomáhá orientovat žáky v různých oborech lidské činnosti pro volbu vlastního profesního zaměření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Předmět : PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Ročník: 1.–3. (1.období)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody, zaznamenává je a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní dovednosti při práci s drobným materiálem, to je stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování a lisování - racionálně užívá s ohledem na bezpečnost práce a pracovního prostoru nůžky, tupou jehlu, lepidlo a nit - pracuje s různými materiály podle momentální nabídky (dřívka, špejle, drátky, hadříky, papíry, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin apod.) - používá různých modelovacích hmot, které hněte, válí, stlačuje, dělí na části - poznává vlastnosti materiálů – tvrdost, soudržnost, tvárnost - pracuje se stavebnicemi podle návodu nebo podle předlohy - pozoruje lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, prostřednictvím přímé účasti, návštěv památkových objektů, exkurzí, videa či filmu 	<p>Práce s drobným materiálem: jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce podle pokynů, používání pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>Konstrukční činnosti: stavebnice, práce podle návodu a předlohy</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</p> <p>Příprava pokrmů: jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování</p>	<p>Tématické zaměření výrobků vychází z ostatních předmětů a dohod mezi učitelem a žákem.</p> <p>Stavby modelů bytů, strojů, zvířat a rostlin</p> <p>Hody, advent a Vánoce, fašank, Velikonoce, dožínky a poutě</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>Stolování</p>	<p>OSV 6 - poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v nich 1. – 3. ročník</p> <p>OSV 9 - kooperace: seberegulace v případě nesouhlasu, schopnost jasné argumentace pro a proti - 3. ročník</p> <p>OSV 11 - hodnoty, postoje: analýza vlastních i cizích postojů, odpovědnost a spolehlivost, respektování druhých - 1. – 3. ročník</p> <p>EV 3 - lidské aktivity, dopad zpracování materiálů na životní prostředí, třídění odpadu v rámci třídy a školy - 1. – 3. ročník</p> <p>VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět: vnímání naší vlasti jako součásti Evropy - 3. ročník</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s podmínkami pro pěstování rostlin - dokáže vypěstovat rostlinu ze semene v místnosti - zvládne základní dovednosti v péči o pokojové rostliny (otírání listů, kypření půdy, zalévání) - osvojí si pravidla stolování a používá je - umí jednoduše upravit stůl 			EV 2 - základní podmínky života: voda – ochrana čistoty, ovzduší – sledování klimatických změn, půda – zdroj výživy - 2. – 3. ročník

Předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Ročník: 4.-5.(2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s drobným materiálem daleko cíleněji a přesněji -dovede rozměřit, určit vhodný materiál a promyslet postup práce - používá pravítka a měřítko - pracuje s textilem, zvládne jednoduché opravy: přišívání knoflíků, poutka apod. - pracuje s návodem a předlohou - umí používat hrábě, motyčku, květináč, truhlík, koněvku a zkvalitní celkovou péči o pokojové a jiné rostliny - provádí řez rostlin a jednoduchou vazbu do vázy - poznává a provádí rozmnožování a přihnojo- 	<p>Práce s drobným materiálem,vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Konstrukční činnosti:sestavování modelů,práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce: půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, drogy, alergie</p> <p>Příprava pokrmů:výběr, nákup a skladování potravin.</p> <p>Technika v kuchyni</p>	<p>Témata pro výrobky jsou volena podle momentální nabídky materiálu a v návaznosti na témata probíraná současně v jiných předmětech. Také návrhy žáků jsou pro konečnou dohodu s učitelem důležité.</p> <p>Práce se stavebnicemi podle vybavení školy</p> <p>Pěstování rostlin</p>	<p>OSV 6 - poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v nich - 4. –5. ročník</p> <p>OSV 8 - komunikace: sdělování verbální a neverbální, řeč lidských skutků - 4. –5. ročník</p> <p>OSV 9 - kooperace: seberegulace v případě nesouhlasu, schopnost jasně argumentace pro a proti - 4. –5. ročník</p> <p>OSV 11 - hodnoty, postoje: analýza vlastních i cizích postojů, odpovědnost a</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vání hrnkových rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nakupování potravin a jejich skladování - připraví jednoduchý pokrm - zná techniku v kuchyni a její použití - pracuje ve všech složkách předmětu uvědoměle a bezpečně, umí vyřešit ošetření drobných poranění 		<p>Použití techniky v kuchyni</p>	<p>spolehlivost, respektování druhých - 4. – 5. ročník VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět: vnímání naší vlasti jako součásti Evropy, vytváření propagačních materiálů k evropským událostem - 4. – 5. ročník MkV 2 - lidské vztahy: tolerance a spolupráce s jinými lidmi, odkládání předsudků a vžitých stereotypů - 5. ročník EV 2 - základní podmínky života: voda – ochrana čistoty, ovzduší – sledování klimatických změn, půda – zdroj výživy - 4. – 5. ročník EV 3 - lidské aktivity - dopad zpracování materiálů na životní prostředí, třídění odpadu v rámci třídy a školy – 4. – 5. ročník</p>

Je možné zařadit základy ručních prací podle zručnosti a zájmového zaměření dětí.

II. STUPEŇ

Předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je realizován v předmětu pracovní vyučování ve všech ročnících II. stupně a je určen všem žákům – chlapcům i dívkám. Předmět má jednododinovou dotaci v každém ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a záměrům školy jsou od sedmého ročníku vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučování odděleně.

Vzdělávací cíle jsou naplňovány v následujících tematických okruzích:

- práce s drobnými technickými materiály
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce, chovatelství
- příprava pokrmů
- provoz a údržba domácnosti
- využití digitálních technologií
- práce s laboratorní technikou
- svět práce

Všechny tematické okruhy jsou zaměřeny hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňují základní vzdělávání o důležitou oblast, nezbytnou pro uplatnění člověka v životě, ve společnosti a ve světě práce. Vzdělávání je orientováno na konkrétní životní situace a problémy, při nichž žáci přicházejí do kontaktu s aktivní fyzickou prací, drobnou technikou v dílně, na pozemku a domácnosti v nejrůznějších podobách poplatné současné době a trendům dnešní doby.

Žáci pracují individuálně, ve skupinách nebo v týmu; střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly.

Učí se pracovat s různými materiály a nářadím, používají běžné vybavení domácí dílny, nástroje pro péči o pozemek a v domácnosti a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně, ve skupině i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Se zřetelem ke svému věku si žáci postupně vytvářejí systém, ze kterého čerpají informace a dovednosti z oblasti práce a poradenských služeb pro výběr povolání. Tento systém jim pomáhá při volbě dalšího vzdělávání a profesního zaměření. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávací cíle:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postojům hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření pro další životní a profesní orientaci

Předmětem prolínají tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- podporuje tvůrčí práci a kreativitu
- vede k používání odborné terminologie
- se snaží o vytvoření pozitivního vztahu žáků k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- vede k řešení problémů s využitím získaných vědomostí, dovedností, vlastního úsudku a zkušeností
- vede k vytrvalosti při řešení problémů
- vyžaduje zdůvodnění zvoleného řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnost výstižného vyjadřování
- vede žáky ke správnému užívání technických pojmů
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a společně hledají řešení problému

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje skupinové úkoly, vede žáky ke spolupráci a toleranci
- rozvíjí u žáků sebeúctu a zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

Učitel:

- učí přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti práce a řádů odborných učeben

- snaží se u žáků o vytváření vnímavosti k ekologickým problémům a šetření životního prostředí
- vede k odpovědnému chování v krizových situacích (ošetření drobných poranění, přivolání pomoci v krizových situacích)

Kompetence pracovní

Učitel :

- vede k osvojení praktických dovedností a návyků při práci, k ekonomickému využití materiálů
- vede k promýšlení pracovních postupů
- dbá na bezpečné používání, strojů, nástrojů a vybavení
- vede ke kritickému posouzení vlastních možností a zdravému sebehodnocení ve vztahu k volbě dalšího vzdělávání

Tematické okruhy a časová dotace v jednotlivých ročnících:

		Práce s technickými materiály	Pěstitelské práce, chovatelství	Příprava pokrmů. Provoz a údržba domácnosti	Svět práce
6. roč.	Chlapci	0,5	0,5		
	Dívky	0,5	0,5		
7. roč.	Chlapci	1			
	Dívky			1	
8. roč.	Chlapci	0,5	0,5		
	Dívky		0,5	0,5	
9.roč.	Chlapci			0,5	0,5
	Dívky			0,5	0,5

Předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Tematický okruh: **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

Ročník: 6. - chlapci, dívky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, kde najde základní pravidla pro práci ve školní dílně, s pomocí učitele ošetří drobné povrchové poranění - ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, popisové pole - ve skupině sestaví pracovní postup pro jednoduchý výrobek - zná měkká a tvrdá dřeva, pozná překližku - dovede měřit a orýsovat materiál, řezat, rašplovat, pilovat a brousit; provede jednoduchý spoj hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu - uvede suroviny pro výrobu plastů, rozliší několik druhů plastů, dovede je opracovat - dovede posoudit způsob likvidace odpadů z plastů - rozliší základní druhy kovů (železné, barevné) - rovná, měří a dovede orýsovat drát, oddělí jej, tvaruje ohýbáním 	<p>Řád školní dílny, bezpečnost práce ve školní dílně, ošetření drobných poranění</p> <p>Čtení a kreslení jednoduchých technických náčrtů</p> <p>Měkké a tvrdé dřevo, překližka</p> <p>Řezání dřeva</p> <p>Opracování povrchu dřeva (rašple, pilník, brusný papír)</p> <p>Spojování hřebíky</p> <p>Povrchová úprava dřeva (moření, lakování)</p> <p>Měření a orýsování plastů</p> <p>Řezání plastů</p> <p>Opracování plastů</p> <p>Rozdělení kovů, vlastnosti</p> <p>Dráty – rovnání, měření, oddělování a ohýbání drátu</p>	<p>Řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Práce s kovy</p>	<p>Ov – hygiena, bezpečnost, F – technika, stroje a nástroje M - geometrie OSV 9, MkV 2 – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace ve skupině VDO 2 – osobní odpovědnost, VDO 4 - respektování a dodržování norem EV 1, Př – význam lesa, péče o životní prostředí, ekologie EV 2 – ohrožování ovzduší, vyčerpatelnost surovin EV 4 – třídění odpadů, recyklace D – doba bronzová, železná</p>

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
 - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
 - ČSP-9-1-03 organizuje svoji pracovní činnost
 - ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
 - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Tematický okruh: **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

Ročník: 6. – chlapci, dívky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, technologickou kázeň - ví, kde najde pravidla pro práci na školním pozemku - s pomocí učitele ošetří drobná poranění - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - seznámí se s vhodnými pracovními postupy při pěstování rostlin 	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce Způsoby použití pracovního nářadí a jeho kontrola Zpracování půdy Výživa Výroba kompostu Předset'ová příprava půdy Setí, sázení Ošetřování porostů: pletí, okopávání OR (ochrana rostlin) Setí, ošetřování Sklizeň, využití Hrabání listí, trávy, sběr větví</p>	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Zásady používání pracovního nářadí</p> <p>Základní podmínky pěstování (půda)</p> <p>Zelenina</p> <p>Léčivé rostliny</p> <p>Hygiena pozemků školy</p>	<p>EV 3 – hospodaření s odpady, růst ekologického vědomí</p>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Tematický okruh: **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

Ročník: 7.- chlapci

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a pravidla pro práci ve školní dílně, dovede ošetřit drobná povrchová poranění a přivolat lékaře - čte jednoduchý technický výkres, doplní neúplný tech. výkres, vyplní údaje do popisového pole - objasní základní pojmy pravouhlého promítání, načrtne pravouhlé průměty jednoduchých těles - navrhne pracovní postup pro zvolený výrobek, zvolí vhodné nářadí; zná dřevařské deskové výrobky - orýsuje, řeže a opracuje dřevo, vrtá, dlabá a spojuje pomocí vrutů, moří a lakuje - zná příklady označení plastu zkratkou, chemickým a obchodním názvem, rozlišuje termoplasty a reaktoplasty - vyjmenuje zdroje elektrického napětí, vodiče a izolanty, elektrické spotřebiče, pojmenuje základní elektrotechnické značky, dokáže zapojit podle schématu jednoduchý elektrický obvod 	<p>Řád školní dílny, bezpečnost práce ve školní dílně, ošetření drobných poranění Pravouhlé promítání (nárys, půdorys, bokorys) Dřevařské deskové výrobky Vrtání a dlabání Jednoduché konstrukční spoje; Spojování dřeva vruty Termoplasty a reaktoplasty Tepelné tvarování plastů (tažení, ražení, ohýbání) Lepení plastů Péče o okolí školy</p> <p>Elektrický obvod, napětí a proud Vodiče a izolanty Jednoduché obvody s tlačítky</p>	<p>Řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Elektrotechnické práce</p>	<p>VDO 2 – osobní odpovědnost VDO 4 - dodržování předpisů a norem M - geometrie EV 3 - zpracování dřevěného odpadu, EV 1 - šetření rostlého dřeva, lesů EV 4 – třídění odpadů (papír –šetří lesy) Je možná exkurze do stolařské dílny EV 2 – ohrožování ovzduší, vyčerpatelnost surovin EV 4 – třídění odpadů, recyklace EV 4 – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí EV 3 – vztah člověka k prostředí (likvidace elektro- technického odpadu) OSV 9, MkV 2 - kooperace ve skupině VDO 2 – osobní odpovědnost za vlastní práci i práci skupiny OSV 1 – řešení problémů</p>

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03 organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Tematický okruh: **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

Ročník: 7. - dívky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, technologickou kázeň - zná pravidla první pomoci - dovede sám ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - uplatňuje vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin 	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce Způsoby použití pracovní- ho nářadí, jeho kontrola a údržba Základní, předseťové zpracování půdy Organická a umělá výživa, kompost Ošetřování porostů Práce ve skleníku (množení, rychlení) Množení keřů Ochrana rostlin Řez Hrabání listí, trávy sběr větví</p>	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Zásady používání pracovní nářadí</p> <p>Základní podmínky pěstování (půda)</p> <p>Zelenina</p> <p>Ovocnářství</p> <p>Hygiena pozemků školy</p>	<p>EV 3 - růst ekologického myšlení, vliv prostředí</p>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**
 Tematický okruh: **PŘÍPRAVA POKRMŮ**
 Ročník: 7., 8., 9. - dívky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář, umí použít vhodné pomůcky a náčiní, orientuje se v základním vybavení - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dbá na bezpečnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>Základní vybavení Obsluha spotřebičů Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu První pomoc Výběr, nákup a skladování potravin Skupiny potravin Sestavování jídelníčků Recepty, návody (kuchařské knihy, tisk, televizní a rozhlasové pořady apod.) Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p>Kuchyně</p> <p>Potraviny</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Úprava stolu a stolování</p>	<p>Ch-chem. prvky v potravinách Př-rostliny pro výzdobu stolu, byliny v potravě OSV 1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustře- dění, řešení problémů OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání OSV 5 – rozvíjení pružnosti v tvorbě, nápadech a originalitě OSV 6 – vzájemné poznávání OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování podpora, pomoc OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci VMEGS 2 – stravovací zvyk- losti v evropských rodinách EV 3 – ekologické zemědělství MdV 1 – kritický přístup k reklamě, využití médií při vyhledávání potřebných informací</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Tematický okruh: **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

Ročník: 8.- chlapci

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a pravidla pro práci ve školní dílně, vhodně je aplikuje při práci, dovede zvolit zdravotnický materiál a ošetřit drobná poranění - uvede znaky řezu a průřezu, doplní neúplný tech. výkres, dokáže zpracovat jednoduchý tech. náčrt - rozliší železná a barevná kovy, prvky a slitiny -objasní rozdíl mezi železem, ocelí a litinou, zná druhy oceli, ocelové profily - navrhne pracovní postup a zvolí vhodné nářadí - měří a dovede orýsovat tenký plech, stříhá, piluje, tvaruje plech ohýbáním, spojuje pájením - měří posuvným měřítkem - dovede řezat, pilovat a vrtat kovy - rozlišuje hlavní druhy kovoobráběcích strojů - navrhne pracovní postup a zvolí vhodné nářadí - hobluje dřevo na požadovanou šířku, spojuje díly čepováním, lepením, výro- bek povrchově upraví (příp. zatmelí) -vysvětlí některé způsoby průmyslového zpracování plastů, - dovede oddělit, opracovat, leštit a matovat organické sklo 	<p>Řád školní dílny, bezpečnost práce ve školní dílně, ošetření drobných poranění Řez, částečný řez, průřez Železo, ocel a litina Rovnání, orýsování, stříhání a ohýbání plechu Pájení Posuvné měřítko Řezání kovů Pilování; Vrtání Kovoobráběcí stroje Hoblování dřeva Lepení dřeva Tmelení a povrchová úprava dřeva Válcování, lisování, vytlačování, vyfukování</p>	<p>Řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s plasty</p>	<p>VDO 2 – osobní odpovědnost za vlastní zdraví PŘ – biologie člověka M - geometrie OSV 9, MkV 2 – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace ve skupině VDO 2 – osobní odpovědnost, VDO 4 - respektování norem a předpisů Z – těžba železné rudy a barevných kovů Ch - kovy EV 3 – energetická náročnost výroby oceli a její vliv na životní prostředí, kovový odpad Je možná exkurze do zámečnické dílny Je možná exkurze do stolářské dílny Je možná exkurze do plastikářského provozu</p>

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
 - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
 - ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
 - ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
 - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

Předmět : **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Tematický okruh : **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

Ročník : 8. – chlapci, dívky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, technologickou kázeň - zná pravidla první pomoci a dovede zvolit vhodný zdravotnický materiál pro ošetření drobných poranění - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - prokáže základní znalosti chovu a bezpečnosti práce se zvířaty 	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce Způsoby použití pracovní- ho nářadí a jeho kontrola Základní, předseřově zpracování půdy Organická a umělá výživa, kompost Řez ovocných stromů Ochrana rostlin Množení, výsadba Práce ve skleníku (množení, rychlení) Zásady ošetřování Využití v interiéru a exteriéru Zásady kontaktu se zvířaty, hygiena</p>	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Zásady používání pracovního nářadí</p> <p>Základní podmínky pěstování (půda)</p> <p>Ovocnářství</p> <p>Zelinářství</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>Velkochovy a malochovy zvířat</p>	<p>EV 3 - růst ekologického myšlení, hospodaření s odpady, ochrana přírody</p>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

ČSP-9-3-01- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák :

ČSP-9-3-01- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Předmět : **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Tematický okruh : **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

Ročník : 7., 8., 9. - dívky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - zvládá jednoduché postupy při šití, používá vhodné materiály a pomůcky - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - organizuje a plánuje pracovní činnost - dodržuje zásady tvorby a udržování zdravého a příjemného prostředí v bytě - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>Ekonomika domácnosti</p> <p>Údržba oděvů a textilií</p> <p>Výroba jednoduchých textilních a oděvních doplňků</p> <p>Úklid domácnosti, postupy a prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p> <p>Odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>Zdravé a příjemné prostředí v bytě</p> <p>Spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrická instalace</p> <p>Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem,</p> <p>První pomoc</p>	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p>	<p>F- elektrotechnika</p> <p>Ch - úklidové prostředky a jejich složení</p> <p>Př - rostliny v bytě, životní prostředí</p> <p>OSV 1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p>OSV 5 – rozvíjení pružnosti v tvorbě, nápadech a originalitě</p> <p>OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě/skupině</p> <p>OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování podpora, pomoc</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>VMEGS 2 – životní styl v evropských rodinách</p> <p>EV 3 – odpady a hospodaření s nimi</p> <p>MdV 1 – kritický přístup k reklamě, využití médií při vyhledávání potřebných informací</p>

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu

ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák :

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**
 Tematický okruh: **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**
 Ročník : 9.- chlapci

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce a pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, vhodně je aplikuje, dovede zvolit zdravotnický materiál a ošetřit úraz elektrickým proudem -samostatně nebo ve skupině zpracuje technický náčrt šroubu - navrhne pracovní postup, dovede zvolit vhodné nářadí - zvládne technologii ručního řezání závitu na šroubu a v matici - zná základní elektrotechnické značky, dovede nakreslit a číst schémata elektrických obvodů, prakticky je zapojit - objasní význam barevného rozlišení vodičů a použití spínače číslo 1/0, 1, 5 a 6 - dovede funkčně použít zkoušečky obvodů a napětí - dovede ekonomicky na základě označení zvolit vhodný spotřebič, navrhne cesty úspor energií v domácnosti - posoudí význam polovodičů pro miniaturizaci, zná příklady využití diod a tranzistorů v praktických zapojeních, dovede podle schématu tyto obvody zapojit 	<p>Řád školní dílny, bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči, 1.pomoc při úrazu el. proudem</p> <p>Šroub a matice</p> <p>Druhy závitů a jejich užití, šroub a matice</p> <p>Řezání závitů :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější závit - vnitřní závit <p>Výroba a přenos elektřiny, elektrická instalace (1fázové a 3 fázové obvody), zásuvky, spínače</p> <p>Praktická zapojení</p> <p>Zkoušečky obvodů a napětí</p> <p>Elektrické spotřebiče (světelné, tepelné a chladicí, mechanické a kombinované spotřebiče, ekonomika jejich provozu, třídy účinnosti, bezpečnost při používání)</p> <p>Polovodiče, přechod PN, polovodičová dioda</p> <p>Dioda jako ventil a usměrňovač</p> <p>Tranzistor, funkce, využití</p> <p>Praktická zapojení</p>	<p>Řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Šroubové spoje</p> <p>Elektřina v domácnosti</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektronika</p> <p>Design a konstruování</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p>	<p>Př – biologie člověka</p> <p>VDO 2 – osobní odpovědnost, VDO 4 – respektování a dodržování norem a předpisů</p> <p>M - geometrie</p> <p>OSV 9, MkV 2 – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace ve skupině</p> <p>F – základní elektrické veličiny</p> <p>EV 3 – druhy elektráren a životní prostředí</p> <p>VDO 2 – osobní odpovědnost za vlastní zdraví</p> <p>Př – biologie člověka</p> <p>OSV 1 – řešení problémů</p> <p>EV 4 – spotřeba elektřiny, její úspory</p> <p>Ch – tabulka prvků</p> <p>OSV 9 , MkV 2 – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace ve skupině</p> <p>VDO 2 – osobní odpovědnost, VDO 4 - respektování a dodržování norem</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>obvodů s diodou a tranzistorem</p> <p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p>	<p>Využití digitálních technologií</p>	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby □ provádí drobnou domácí údržbu

ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy z RVP

Žák:

- ČSP-9-6-0 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
- ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež muco nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy z RVP

Žák:

- ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Tematický okruh: **SVĚT PRÁCE**

Ročník: 9. – chlapci, dívky

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<p>Význam práce a vzdělání v životě člověka, životní cíl</p> <p>Povolání lidí</p> <p>Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů</p> <p>Charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Kvalifikační požadavky</p> <p>Zdravotní požadavky</p> <p>Osobnostní požadavky</p> <p>Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Charakteristické znaky povolání</p> <p>Informační základna pro volbu povolání</p> <p>Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Základní nabídka středního školství</p> <p>Náplň učebních a studijních oborů</p> <p>Přijímací řízení</p> <p>Informace a poradenské služby</p> <p>Celoživotní vzdělávání</p> <p>Trh práce</p> <p>Pracovní příležitosti v obci, regionu</p> <p>Způsoby hledání zaměstnání</p> <p>Problémy nezaměstnanosti</p> <p>Rekvalifikace, reorientace</p> <p>Úřady práce</p> <p>Základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Nejčastější formy podnikání</p> <p>Drobné a soukromé podnikání</p>	<p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Podnikání</p>	<p>OSV 1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p>OSV 6 – vzájemné poznávání ve třídě/skupině</p> <p>OSV 7 – chování podporující dobré vztahy, respektování podpora, pomoc</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV 9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>VMEGS 2 – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> <p>MdV 1 – využití médií při vyhledávání potřebných informací</p>

Školní výstupy	Učivo	Téma	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Podnikatelský záměr Využití počítače v řízení firmy Hygiena práce, vztahy na pracovišti, stres...		

SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Hodnocení žáků je integrální součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Může být ve formě klasifikace, slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů.

1. Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii. Má být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Učitel

- do klasifikace v předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikuje jen probrané a procvičené učivo
- při hodnocení výsledků vzdělávání bere na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky žáka za celé klasifikační období
- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a informovat o něm zákonného zástupce

2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

2.1. *Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména*

- průběžným pozorováním chování a projevů žáka
- průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy, samostatnými projekty, výtvary žáka
- hodnocením projevu a výkonu žáka při akcích pořádaných školou
- konzultacemi s ostatními učiteli, případně s dalšími odborníky (PPP, SPC)
- rozhovory s žákem (využívat sebehodnocení žáků), se zákonným zástupcem žáka

- 2.2. *Klasifikace je vedena příslušným vyučujícím v jeho evidenci tak, aby umožnila dokladovat celkovou klasifikaci žáka i způsob získání známek. Vyučující zapisuje klasifikaci do žákovské knížky. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, předá vyučující klasifikační podklady zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.*
- 2.3. *Žák musí být z vyučovaného předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období, ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně, minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.*
- 2.4. *Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace, kterou zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů dle časových možností. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže sám nebo na požádání žáka.*
- 2.5. *Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 30 minut oznámí učitel žákům v dostatečném předstihu a plánovanou zkoušku zapíše do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.*
- 2.6. *Orientační písemné prověrky vědomostí po ohodnocení může vyučující vydat žákům (poskytuje tak žákům i rodičům včasnou informaci o nedostacích ve vědomostech), komplexnější písemné práce s významným vlivem na klasifikaci v předmětu, uchovávají vyučující za obě klasifikační období školního roku, tj. do 31. 8., v případě žáků s odloženou klasifikací až do 15.10. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům. Zákonným zástupcům jsou předloženy na požádání ve škole.*
- 2.7. *Při dlouhodobém pobytu žáka v institucích se školní docházkou (lázeňské a léčebné pobyty, diagnostické pobyty ...) respektují vyučující klasifikaci, kterou daná škola kmenové škole sdělí; žák se znovu nepřezkoušuje.*
- 2.8. *Klasifikační stupeň určí vyučující. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem z klasifikace za příslušné období. Na jeho konci, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše vyučující výsledek hodnocení do podkladů pro jednání pedagogické rady.*

3. Slovní hodnocení

- 3.1. *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení je založeno na individuální vztahové normě. Je pozitivně laděné a má vyzdvihovat to, co se žákovi povedlo.*
- 3.2. *Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:*
- posouzení výsledků vzdělávání žáka
 - ohodnocení pile žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
 - alespoň částečnou pozitivní motivaci
 - doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
 - důraz na funkci informační
 - hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem).
- 3.3. *Pololetní a výroční slovní hodnocení je psané formou vysvědčení jako dopis žákovi, dopis rodičům, nebo jako neosobní popis žákovy práce, jeho možností, schopností a cest k jejich rozvoji.*

4. Sebehodnocení žáka

4.1. *Žák je veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak , aby zvládl :*

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat
- obhajovat vlastní názor
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle

4.2. *Význam sebehodnocení pro žáky*

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebezpojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení

4.3. *Význam pro rodiče*

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- vhled do žákova učení
- komunikovat o učení s žákem
- spolupracovat s žákem na dosažení cíle.

4.4. *Význam pro učitele*

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- komunikovat s rodiči a žáky
- nastavit realistické cíle
- analyzovat a zkvalitňovat výuku

5. Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich kritéria a charakteristika

5.1. *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu:*

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

5.2. *Pro klasifikaci jsou jednotlivé předměty rozděleny tří skupin, lišících se obsahem vzdělávání a kritérii pro hodnocení výsledků:*

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření
- předměty s převahou praktických činností

5.3. *Klasifikace ve skupině předmětů*

5.3.1. *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků a praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle bodů 1., 2. a 3.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst.1 se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání

poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají na základní škole předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, životní styl, občanská výchova, hudební výchova.

Při průběžné klasifikaci praktických činností a teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle bodů 1., 2. a 3.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti

osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

kvalita výsledků dle osobních předpokladů

vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

5.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

Převahu praktických činností má na základní škole předmět pracovní vyučování.

Při průběžné klasifikaci praktických činností a teoretických poznatků, které jsou součástí předmětu uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle bodů 1., 2. a 3.

Při klasifikaci v předmětu uvedeném v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti

osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

kvalita výsledků dle osobních předpokladů

vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně materiálů a energie.

Učitel může hodnotit i jinými způsoby (body, procentuálně, slovně apod.). Stanoví však pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

5.4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Kvalita získaných znalostí a dovedností	
1 – výborný	ovládá učivo
2 – chvalitebný	v podstatě ovládá
3 – dobrý	ovládá s mezerami
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Uplatňování znalostí a dovedností	
1 – výborný	samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti
2 – chvalitebný	vyžaduje drobnou pomoc při jejich uplatňování
3 – dobrý	vyžaduje pomoc, je méně samostatný
4 – dostatečný	i přes pomoc je uplatňuje se zásadními chybami
5 - nedostatečný	neovládá znalosti a dovednosti
Kvalita myšlení	
1 – výborný	samostatný, tvořivý, originální, pohotový
2 – chvalitebný	celkem samostatný, tvořivý a pohotový
3 – dobrý	méně samostatný, tvořivý, pohotový, často napodobuje ostatní
4 – dostatečný	napodobuje ostatní, ovšem často s chybami, nesamostatný, nechápe souvislosti
5 - nedostatečný	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný
Kvalita komunikativních dovedností	
1 – výborný	vyjadřuje se výstižně, souvisle, přesně, správně, adekvátně věku
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle
3 – dobrý	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby
4 – dostatečný	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5 - nedostatečný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem
Píle, snaha, přístup ke vzdělávání	
1 – výborný	je pilný, snaží se, aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	celkem se snaží, zpravidla je i pilný, učí se svědomitě
3 – dobrý	k práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově
4 – dostatečný	malá píle, snaha, a to i přes podněty
5 - nedostatečný	pomoc a podněty k práci jsou neúčinné
Kvalita práce s informacemi	
1 – výborný	dokáže informace vyhledat, třídit a interpretovat
2 – chvalitebný	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc
3 – dobrý	při práci s informacemi potřebuje pomoc
4 – dostatečný	při práci s informacemi dělá zásadní chyby

5 - nedostatečný	i přes pomoc nedokáže vybrat, třídít a interpretovat informace
Kvalita spolupráce	
1 – výborný	dokáže plnohodnotně spolupracovat s ostatními
2 – chvalitebný	při spolupráci potřebuje drobnou podporu nebo pomoc
3 – dobrý	při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc
4 – dostatečný	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc
5 - nedostatečný	i přes výraznou podporu a pomoc nedokáže spolupracovat
Osvojení dovednosti se samostatně učit	
1 – výborný	dokáže se samostatně učit
2 – chvalitebný	dokáže se celkem samostatně učit,vyžaduje drobnou pomoc
3 – dobrý	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
4 – dostatečný	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 - nedostatečný	i přes poskytnutou pomoc se nedokáže samostatně učit

5.5. *Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:*

a) prospěl(a) s vyznamenáním

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré - platí i pro slovní hodnocení

b) prospěl(a)

- žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a)

- žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

5.6. *Chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:*

a) 1 - velmi dobré

- žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování, respektuje ostatní; ojediněle se může dopustit drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování

b) 2 - uspokojivé

- žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažnějšího přestupku; je však přístupný výchovnému působení, snaží se své chyby napravit a zlepšit své chování

3 - neuspokojivé

- žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků

Klasifikaci nižším stupněm z chování zpravidla předchází udělení výchovného (výchovných) opatření.

Nošení, distribuce a použití návykových látek (např. alkohol, cigarety, drogy, omamné látky) v areálu školy a při akcích pořádaných školou bude považováno za velmi hrubé porušení školního řádu a může být hodnoceno třetím stupněm z chování.

5.7. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Může je udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo za vynikající reprezentaci školy.

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, déle trvající úspěšnou práci, reprezentaci školy nebo práci pro třídní kolektiv.

Kázeňská opatření

ukládá ředitel školy nebo třídní učitel za porušení povinností uložených školním řádem. Stupně kázeňských opatření podle závažnosti porušených povinností :

Napomenutí třídního učitele

se ukládá za drobné, méně závažné a neopakující se porušení povinností.

Důtka třídního učitele

se ukládá za závažnější, případně opakující se porušení povinností. Uložení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

Důtka ředitele školy

se ukládá za vážné, případně i opakované porušení povinností. Uložení důtky musí předcházet její projednání v pedagogické radě.

Udělení výchovného opatření ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně a prokazatelně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Současně se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky).

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.1. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami* mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

6.2. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* se řídí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Učitel při něm respektuje doporučení PPP, SPC

6.3. *Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami* se přihlíží k povaze jejich individuálních vzdělávacích potřeb

6.4. *U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, případně u žáků se sociálním znevýhodněním je možné používat slovní hodnocení.

6.5. *Třídní učitel* sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

7.Komisionální a opravné zkoušky

7.1. *Komisionální zkoušku koná žák* v případě opravné zkoušky a v případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

7.1.1. *Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje* ředitel; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

7.1.2. *Komise* je tříčlenná:

a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu příbuzného

7.1.3. *Žák může v jednom dni* vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné jej ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7.1.4. *Konkrétní obsah a rozsah* přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem (osnovami).

7.1.5. *Výsledek přezkoušení* stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení.

7.1.6. *Vykonáním přezkoušení není dotčena* možnost vykonat opravnou zkoušku.

7.2. *Opravná zkouška - žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvíce ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.*

7.2.1. *Opravná zkouška se koná* nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

7.2.2. *Žák může v jednom dni* skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

7.2.3. *Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně* nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7.2.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je důležitou součástí školního vzdělávacího programu. Jejím smyslem je nejen konstatování úrovně stavu v jednotlivých oblastech práce školy, ale i zjišťování souvislostí a okolností, které tento stav ovlivňují a tím vytvoření zpětné vazby pro další práci školy.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005 Sb. zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

V pravidelných intervalech sledujeme tyto oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům (problémoví žáci, žáci s poruchami učení, žáci mimořádně nadaní), spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedeny níže.

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	Kvalifikovaný pedagogický sbor, příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím	Spokojenost žáků, rodičů i učitelů	Pozorování, rozhovor, dotazník, analýza SWOT
Průběh vzdělávání	Kvalitní práce učitelů při realizaci ŠVP	Spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	Pozorování, rozhovor, dotazník, srovnávací testy
Podpora žáků	Přiměřená podpora nadaných, ale i problémových žáků a žáků se SPU	Kvalita výsledků	Výsledky soutěží, srovnávací testy, výsledky přijímacího řízení
Výsledky vzdělávání	Rozvoj klíčových kompetencí, zvládnutí výstupů ŠVP	Kvalita výsledků	Hodnocení klíčových kompetencí, klasifikace, výsledky přijímacího řízení
Řízení školy	Efektivní chod školy, plnění ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	Převaha pozitivního hodnocení	Rozhovor, dotazník
Výsledky práce školy	Naplnění záměrů ŠVP	Převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	Rozhovor, dotazník

Příloha č. 1 A
ke „Školnímu vzdělávacímu programu
Základní školy Bílovice“

DOPLNĚK:

8. Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
8.2. Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení

Od školního roku 2017/2018 se „Plavecký výcvik“ stává povinnou součástí osnov pro vzdělávací předmět Tělesná výchova.

Ročník: 1. – 3. (1. období)

Tato příloha byla projednána a schválena Školskou radou na zasedání dne 11. 8. 2017 a je platná od 1. 9. 2017.

Příloha č. 1 B
ke „Školnímu vzdělávacímu programu Základní školy Bílovice“

DOPLNĚK:

8.2. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
I.STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení

Od školního roku 2017/2018 se „Plavecký výcvik“ stává povinnou součástí osnov pro vzdělávací předmět Tělesná výchova.

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3. (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání, - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje hygienické návyky - je fyzicky a psychicky připraven na výuku plavání - zvládá sprchování, otužování těla a sušení - zná smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - formou her se postupně a nenásilně adaptuje na vodní prostředí, učí se nebát vody - učí se základním plaveckým dovednostem (orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody) Žák uplave 50 - 100 metrů Žák uplave 25 metrů Žák se naučí základním prvkům sebezáchrany (vznášení, šlapání vody, přivolání pomoci, dopomoc tonoucímu, 	<p>Základní hygienické návyky Připravenost pro výuku plavání</p> <p>Zásady bezpečnosti při plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní plavecké dovednosti</p> <p>Plavecký způsob prsa Plavecký způsob znak Prvky sebezáchrany Bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě</p>	<p>OSV 4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění - relaxace Prv - výchova ke zdravému způsobu života Hv - rytmus EV 4 - rozmanitost vlivů na zdraví - možnosti a způsoby ochrany zdraví Prv – hygienické návyky OSV 9 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací OSV 3 - regulace prožívání, vůle, stanovování osobních cílů k dosažení sportovních výkonů</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	dopomoc unavenému plavci)		M - jednotky délky

